Roll. No. ....

O.M.R. Serial No. | | | | | | | | |

Question Booklet Number

M.A. (SEM.-IV) (NEP) (SUPPLE.) EXAMINATION, 2024-25

EDUCATION

(Inclusive Education)

(Elective)

Paper Code							
E	0	1	1	0	0	6	T

Question Booklet Series

A

Time : 1 : 30 Hours **Max. Marks : 75**

Instructions to the Examinee :

1. Do not open the booklet unless you are asked to do so.
2. The booklet contains 100 questions. Examinee is required to answer 75 questions in the OMR Answer-Sheet provided and not in the question booklet. All questions carry equal marks.
3. Examine the Booklet and the OMR Answer-Sheet very carefully before you proceed. Faulty question booklet due to missing or duplicate pages/questions or having any other discrepancy should be got immediately replaced.
4. Four alternative answers are mentioned for each question as - A, B, C & D in the booklet. The candidate has to choose the correct / answer and mark the same in the OMR Answer-Sheet as per the direction :

(Remaining instructions on last page)

परीक्षार्थियों के लिए निर्देश :

1. प्रश्न-पुस्तिका को तब तक न खोलें जब तक आपसे कहा न जाए।
2. प्रश्न-पुस्तिका में 100 प्रश्न हैं। परीक्षार्थी को 75 प्रश्नों को केवल दी गई OMR आन्सर-शीट पर ही हल करना है, प्रश्न-पुस्तिका पर नहीं। सभी प्रश्नों के अंक समान हैं।
3. प्रश्नों के उत्तर अंकित करने से पूर्व प्रश्न-पुस्तिका तथा OMR आन्सर-शीट को सावधानीपूर्वक देख लें। दोषपूर्ण प्रश्न-पुस्तिका जिसमें कुछ भाग छपने से छूट गए हों या प्रश्न एक से अधिक बार छप गए हों या उसमें किसी अन्य प्रकार की कमी हो, उसे तुरन्त बदल लें।
4. प्रश्न-पुस्तिका में प्रत्येक प्रश्न के चार सम्भावित उत्तर- A, B, C एवं D हैं। परीक्षार्थी को उन चारों विकल्पों में से सही उत्तर छाँटना है। उत्तर को OMR उत्तर-पत्रक में सम्बन्धित प्रश्न संख्या में निम्न प्रकार भरना है :

(शेष निर्देश अन्तिम पृष्ठ पर)

INCLUSIVE EDUCATION

1. What do you understand by integrated education?
   A. Partial support in regular schools
   B. Full participation for everyone
   C. Complete segregation
   D. No support

1. एकीकृत शिक्षा से आप क्या समझते है
A. नियमित स्कूलों में आंशिक सहायता
B. सभी की पूर्ण भागीदारी
C. पूर्ण पृथक्करण
D. कोई सहायता नहीं

2. The main factor of inclusive education is:
   A. Homogeneous grouping
   B. Individualized support for all
   C. Fixed curriculum
   D. Restrictive admission

2. समावेशी शिक्षा का प्रमुख लक्षण है
A. समरूप समूहीकरण
B. सभी के लिए व्यक्तिगत समर्थन
C. निश्चित पाठ्यक्रम
D. प्रतिबंधात्मक प्रवेश

3. Inclusive education support in:
   A. Reducing empathy
   B. Building democratic values
   C. Enhancing competition
   D. Segregating learners

3. समावेशी शिक्षा सहायता करती है:
A. सहानुभूति को कम करना
B. लोकतांत्रिक मूल्यों का निर्माण
C. प्रतिस्पर्धा को बढ़ाना
D. शिक्षार्थियों को अलग करना

4. Which of the following models is least related to inclusive education?
   A. Segregation model

DynamicPDF

B. Social model
C. Rights-based model
D. Child-cantered model

4. निम्नलिखित में से कौन सा प्रतिमान समावेशी शिक्षा से कम सम्बंधित है?
A. पृथक्करण मॉडल
B. सामाजिक मॉडल
C. अधिकार-आधारित मॉडल
D. बाल-केंद्रित मॉडल

5. Usually included in special education:
A. Separate settings
B. Mainstream classrooms
C. Peer learning
D. Collaborative practices

5. सामान्यतः विशेष शिक्षा में सम्मिलित किया जाता है
A. अलग-अलग परिवेश
B. मुख्यधारा की कक्षाएँ
C. सहपाठी अधिगम
D. सहयोगात्मक अभ्यास

6. Identify the statement from the following which can be a hindrance in inclusive education?
A. Positive school culture
B. Lack of teacher preparation
C. Adequate resources
D. Support services

DynamicPDF

6. निम्न में से उस कथन की पहचान कीजिये जो समावेशी शिक्षा में बाधा बन सकती है ?
A. सकारात्मक विद्यालय संस्कृति
B. शिक्षक तैयारी का अभाव
C. पर्याप्त संसाधन
D. सहायता सेवाएँ

7. Inclusive education promotes:
A. Discrimination
B. Segregation
C. Social integration and empathy
D. Competition

7. समावेशी शिक्षा बढ़ावा देती है:

A. भेदभाव
B. पृथक्करण
C. सामाजिक एकीकरण और सहानुभूति
D. प्रतिस्पर्धा

8. The concept of inclusive education originated from which of the following movements:
   A. Competition
   B. Equality and social justice
   C. Academic excellence only
   D. Fixed curriculum

8. समावेशी शिक्षा की अवधारणा में से किस आंदोलन से उत्पन्न हुई:
A. प्रतिस्पर्धा
B. समानता और सामाजिक न्याय
C. केवल शैक्षणिक उत्कृष्टता
D. निश्चित पाठ्यक्रम

9. In an inclusive setting: what teaching materials are considered appropriate to use?
   A. Universal for all without change
   B. Adapted to meet different needs
   C. Only for mainstream students
   D. Rigid and fixed

9. समावेशी व्यवस्था में: किस शिक्षण सामग्री का प्रयोग उचित माना जाता है?
A. बिना किसी बदलाव के सभी के लिए सार्वभौमिक
B. विभिन्न आवश्यकताओं को पूरा करने के लिए अनुकूलित
C. केवल मुख्यधारा के छात्रों के लिए
D. कठोर और निश्चित

10. Who benefits from inclusive education?
   A. Only disabled
   B. Only non-disabled
   C. All children
   D. Only teachers

10. समावेशी शिक्षा से किसे लाभ होता है?
A. केवल विकलांग

DynamicPDF

B. केवल गैर-विकलांग
C. सभी बच्चे
D. केवल शिक्षक

11. Which document supports inclusive education in India?
   A. NCF-2005
   B. NCPCR Guidelines
   C. None
   D. NCERT Textbooks only

11. भारत में समावेशी शिक्षा का समर्थन कौन सा दस्तावेज़ करता है?
A. NCF-2005
B. NCPCR दिशानिर्देश
C. कोई नहीं
D. केवल NCERT पाठ्यपुस्तकें

12. An example of adaptation in inclusive classrooms:
   A. Ignoring individual needs
   B. Using assistive technology
   C. Removing support services
   D. Grouping by ability

12. समावेशी कक्षाओं में अनुकूलन का एक उदाहरण:
A. व्यक्तिगत आवश्यकताओं की अनदेखी
B. सहायक तकनीक का उपयोग
C. सहायक सेवाओं को हटाना
D. योग्यता के आधार पर समूहीकरण

DynamicPDF

13. What is the major advantage of inclusive education under RTE?
   A. Pushes out disadvantaged students
   B. Ensures right to education regardless of ability
   C. Keeps children separate
   D. Restricts diversity

13. RTE के अंतर्गत समावेशी शिक्षा का प्रमुख लाभ क्या है?
A. वंचित छात्रों को बाहर करता है
B. योग्यता की परवाह किए बिना शिक्षा के अधिकार को सुनिश्चित करता है
C. बच्चों को अलग रखता है
D. विविधता को प्रतिबंधित करता है

14. The historical progression towards inclusion began with:
A. Right to Education Act
B. Segregated schooling
C. Complete inclusion
D. Online learning

14. समावेशन की दिशा में ऐतिहासिक प्रगति की शुरुआत हुई:
A. शिक्षा का अधिकार अधिनियम
B. पृथक स्कूली शिक्षा
C. पूर्ण समावेशन
D. ऑनलाइन शिक्षा

15. Which type is closest to the principle "Education for All"?
A. Special education
B. Integrated education
C. Inclusive education
D. Open schooling

15. कौन सा प्रकार "सभी के लिए शिक्षा" के सिद्धांत के सबसे करीब है?
A. विशेष शिक्षा
B. एकीकृत शिक्षा
C. समावेशी शिक्षा
D. मुक्त स्कूली शिक्षा

16. Inclusive education in NCF-2005 emphasizes:
A. Rigid content
B. Child-centered, flexible approaches
C. Standard exams only
D. Teacher monopoly

16. एनसीएफ-2005 में समावेशी शिक्षा पर ज़ोर दिया गया है:
A. कठोर विषयवस्तु
B. बाल-केंद्रित, लचीले दृष्टिकोण
C. केवल मानक परीक्षाएँ
D. शिक्षक एकाधिकार

17. What is inclusive education?
A. Segregating students based on needs
B. Providing equal opportunities for all students together

C. Focusing only on academic excellence
D. Teaching only students with disabilities

17. समावेशी शिक्षा क्या है?
A. ज़रूरतों के आधार पर छात्रों को अलग करना
B. सभी छात्रों को समान अवसर प्रदान करना
C. केवल शैक्षणिक उत्कृष्टता पर ध्यान केंद्रित करना
D. केवल विकलांग छात्रों को पढ़ाना

18. A main feature of Right to Education Act related to inclusion is:
A. Discrimination allowed
B. Free and compulsory schooling to all
C. No adaptation for needs
D. Special school requirement

18. शिक्षा के अधिकार अधिनियम की समावेशिता से संबंधित एक मुख्य विशेषता है:
A. भेदभाव की अनुमति
B. सभी के लिए निःशुल्क और अनिवार्य स्कूली शिक्षा
C. आवश्यकताओं के अनुसार कोई अनुकूलन नहीं
D. विशेष स्कूल की आवश्यकता

19. Inclusive education principles include all EXCEPT:
A. Non-discrimination
B. Collaborative culture
C. Isolation
D. Equal participation

19. समावेशी शिक्षा के सिद्धांतों में निम्नलिखित को छोड़कर सभी शामिल हैं:
A. भेदभाव रहित
B. सहयोगात्मक संस्कृति
C. अलगाव
D. समान भागीदारी

DynamicPDF

20. A key statement about inclusive education's importance:
A. Only benefits those with disabilities
B. Prepares students for a diverse society
C. Focuses on isolated classrooms
D. Ignores social development

20. समावेशी शिक्षा के महत्व के बारे में एक प्रमुख कथन:
A. केवल विकलांग लोगों को लाभ पहुँचाता है
B. छात्रों को एक विविध समाज के लिए तैयार करता है

C. पृथक कक्षाओं पर केंद्रित है
D. सामाजिक विकास की उपेक्षा करता है

21. Historically, special education:
   A. Always promoted integration
   B. Segregated children with diverse needs
   C. Started in mainstream schools
   D. Had no separate institutions

21. ऐतिहासिक रूप से, विशेष शिक्षा:
A. हमेशा एकीकरण को बढ़ावा दिया गया
B. विविध आवश्यकताओं वाले बच्चों को अलग किया गया
C. मुख्यधारा के स्कूलों में शुरू किया गया
D. कोई अलग संस्थान नहीं थे

22. NCF-2005 recommends:
   A. Standardized, fixed material
   B. Adaptation of teaching-learning material
   C. Ignoring students with disabilities
   D. Exclusive special schools

22. NCF-2005 अनुशंसा करता है:
A. मानकीकृत, निश्चित सामग्री
B. शिक्षण-अधिगम सामग्री का अनुकूलन
C. विकलांग छात्रों की उपेक्षा
D. विशिष्ट विशेष विद्यालय

DynamicPDF

23. Which statement does NOT reflect inclusive education?
   A. Valuing diversity
   B. Removing learning barriers
   C. Restricting access based on ability
   D. Fostering social cohesion

23. कौन सा कथन समावेशी शिक्षा को प्रतिबिंबित नहीं करता है?
A. विविधता को महत्व देना
B. सीखने की बाधाओं को दूर करना
C. क्षमता के आधार पर पहुँच को प्रतिबंधित करना
D. सामाजिक सामंजस्य को बढ़ावा देना

24. The main objective of inclusive education is:
A. Academic achievement alone
B. Equity and participation for all learners
C. Learning only for special needs children
D. Uniform teaching methods

24. समावेशी शिक्षा का मुख्य उद्देश्य है:
A. केवल शैक्षणिक उपलब्धि
B. सभी शिक्षार्थियों के लिए समानता और भागीदारी
C. केवल विशेष आवश्यकता वाले बच्चों के लिए शिक्षा
D. एकसमान शिक्षण विधियाँ

25. Difference between integrated and inclusive education:
A. All students learn together in inclusive
B. Only special needs students integrated
C. Integration happens in special schools
D. Inclusive excludes differently-abled

25. एकीकृत और समावेशी शिक्षा के बीच अंतर:
A. समावेशी शिक्षा में सभी छात्र एक साथ सीखते हैं
B. केवल विशेष आवश्यकता वाले छात्र ही एकीकृत होते हैं
C. एकीकरण विशेष विद्यालयों में होता है
D. समावेशी शिक्षा में दिव्यांगजन शामिल नहीं होते

26. Which national policy first formally included focus on education for disabled persons?
A. National Policy on Education 1968
B. National Policy on Education 1986
C. NCF-2005
D. RTE Act

DynamicPDF

26. किस राष्ट्रीय नीति में पहली बार औपचारिक रूप से दिव्यांगजनों की शिक्षा पर ध्यान केंद्रित किया गया था?
A. राष्ट्रीय शिक्षा नीति 1968
B. राष्ट्रीय शिक्षा नीति 1986
C. राष्ट्रीय शिक्षा नीति-2005
D. शिक्षा का अधिकार अधिनियम

27. The Rehabilitation Council of India Act was enacted in:
A. 1986
B. 1992

C. 1999
D. 2009

27. भारतीय पुनर्वास परिषद अधिनियम कब लागू किया गया था:
A. 1986
B. 1992
C. 1999
D. 2009

28. Who are the intended beneficiaries of the National Trust for Welfare Act 1999?
A. Only autistic children
B. Persons with Autism, Cerebral Palsy, MR & Multiple Disabilities
C. Children aged 6-14
D. School teachers

28. राष्ट्रीय कल्याण न्यास अधिनियम, 1999 के लक्षित लाभार्थी कौन हैं?
A. केवल ऑटिस्टिक बच्चे
B. ऑटिज़्म, सेरेब्रल पाल्सी, एमआर और बहु-विकलांगता वाले व्यक्ति
C. 6-14 वर्ष की आयु के बच्चे
D. स्कूल शिक्षक

29. Which article of the Convention on the Rights of the Child addresses the right to education?
A. Article 23
B. Article 28
C. Article 6
D. Article 12

29. बाल अधिकार सम्मेलन का कौन सा अनुच्छेद शिक्षा के अधिकार से संबंधित है?
A. अनुच्छेद 23
B. अनुच्छेद 28
C. अनुच्छेद 6
D. अनुच्छेद 12

DynamicPDF

30. The Persons with Disabilities Act provides:
A. Only care for disabled adults
B. Educational provisions for disabled children
C. No mention of education
D. Sports quota only

30. विकलांग व्यक्ति अधिनियम में प्रावधान है:
A. केवल विकलांग वयस्कों की देखभाल
B. विकलांग बच्चों के लिए शैक्षिक प्रावधान
C. शिक्षा का कोई उल्लेख नहीं
D. केवल खेल कोटा

31. SSA stands for:
A. Special School Association
B. School Support Action
C. Sarva Shiksha Abhiyan
D. Secure Schools Act

31. SSA का अर्थ है:
A. विशेष विद्यालय संघ
B. विद्यालय सहायता कार्रवाई
C. सर्व शिक्षा अभियान
D. सुरक्षित विद्यालय अधिनियम

32. Article 28 of the CRC deals with the:
A. Right to recreation
B. Right to education
C. Right to property
D. Right to equal pay

32. सीआरसी का अनुच्छेद 28 निम्नलिखित से संबंधित है:
A. मनोरंजन का अधिकार
B. शिक्षा का अधिकार
C. संपत्ति का अधिकार
D. समान वेतन का अधिकार

DynamicPDF

33. Who chaired the Indian Education Commission (1964-66)?
A. Dr. S. Radhakrishnan
B. Dr. D.S. Kothari
C. Dr. Zakir Hussain
D. Dr. S. Chandra

33. भारतीय शिक्षा आयोग (1964-66) की अध्यक्षता किसने की?
A. डॉ. एस. राधाकृष्णन
B. डॉ. डी.एस. कोठारी

C. डॉ. ज़ाकिर हुसैन
D. डॉ. एस. चंद्रा

34. Which act regulates and standardizes training of rehabilitation professionals?
A. SSA
B. RCI Act 1992
C. PWD Act
D. National Trust Act

34. कौन सा अधिनियम पुनर्वास पेशेवरों के प्रशिक्षण को विनियमित और मानकीकृत करता है?
A. सर्व शिक्षा अभियान (SSA)
B. पुनर्वास परिषद अधिनियम 1992
C. दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम
D. राष्ट्रीय न्यास अधिनियम

35. The World Declaration on the Survival, Protection and Development of Children emerged from which event?
A. UN General Assembly 1990
B. World Summit for Children 1990
C. UNESCO Paris 1995
D. WHO Conference 2000

35. बच्चों के अस्तित्व, संरक्षण और विकास पर विश्व घोषणापत्र किस आयोजन से निकला?
A. संयुक्त राष्ट्र महासभा 1990
B. बच्चों के लिए विश्व शिखर सम्मेलन 1990
C. यूनेस्को पेरिस 1995
D. विश्व स्वास्थ्य संगठन सम्मेलन 2000

DynamicPDF

36. Which international convention obligates signatories to ensure inclusive education for children with disabilities?
A. CRC
B. UNCRPD
C. UNICEF charter
D. ILO Convention

36. कौन सा अंतर्राष्ट्रीय सम्मेलन हस्ताक्षरकर्ताओं को विकलांग बच्चों के लिए समावेशी शिक्षा सुनिश्चित करने के लिए बाध्य करता है?
A. CRC

B. UNCRPD
C. यूनिसेफ चार्टर
D. अंतर्राष्ट्रीय श्रम संगठन सम्मेलन

37. Which model of education did the Kothari Commission (1964-66) recommend for inclusiveness?
A. Dual School System
B. Common School System
C. Open University
D. Gurukul System

37. कोठारी आयोग (1964-66) ने समावेशिता के लिए शिक्षा के किस मॉडल की सिफारिश की?
A. दोहरी स्कूल प्रणाली
B. समान स्कूल प्रणाली
C. मुक्त विश्वविद्यालय
D. गुरुकुल प्रणाली

38. The National Policy on Education was revised in:
A. 1968
B. 1986
C. 1992
D. 2005

38. राष्ट्रीय शिक्षा नीति में संशोधन किया गया:
A. 1968
B. 1986
C. 1992
D. 2005

DynamicPDF

39. What did the UNICEF World Summit for Children focus on?
A. Technology in education
B. Survival, protection and development of children
C. Sports for all
D. Environmental education

39. यूनिसेफ विश्व बाल शिखर सम्मेलन में किस पर ध्यान केंद्रित किया गया?
A. शिक्षा में प्रौद्योगिकी
B. बच्चों का जीवन, सुरक्षा और विकास
C. सभी के लिए खेल
D. पर्यावरण शिक्षा

40. Which act prohibits discrimination of children with disabilities in schools?
A. PWD Act
B. RTE Act
C. SSA
D. NPE

40. कौन सा अधिनियम स्कूलों में विकलांग बच्चों के साथ भेदभाव को प्रतिबंधित करता है?
A. दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम
B. शिक्षा का अधिकार अधिनियम
C. सर्व शिक्षा अभियान
D. राष्ट्रीय बाल शिक्षा कार्यक्रम

41. What is the full form of SSA as it relates to inclusive education?
A. Scheme for Social Awareness
B. Social Security Act
C. Sarva Shiksha Abhiyan
D. Scheme for Student Assessment

41. समावेशी शिक्षा से संबंधित SSA का पूर्ण रूप क्या है?
A. सामाजिक जागरूकता योजना
B. सामाजिक सुरक्षा अधिनियम
C. सर्व शिक्षा अभियान
D. छात्र मूल्यांकन योजना

DynamicPDF

42. Which policy document advocates curriculum adaptation for children with disabilities?
A. IEDSS guidelines
B. NCF-2005
C. PWD Act
D. None of the above
42. कौन सा नीति दस्तावेज़ विकलांग बच्चों के लिए पाठ्यक्रम अनुकूलन की वकालत करता है?
A. IEDSS दिशानिर्देश
B. NCF-2005
C. दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम
D. उपरोक्त में से कोई नहीं

43. What was the scheme launched under SSA for children with special needs?
A. Sarva Shiksha Abhiyan
B. Integrated Education for Disabled Children (IEDC)
C. Beti Bachao Beti Padhao
D. RMSA

43. विशेष आवश्यकता वाले बच्चों के लिए SSA के अंतर्गत कौन सी योजना शुरू की गई थी?
A. सर्व शिक्षा अभियान
B. विकलांग बच्चों के लिए एकीकृत शिक्षा (IEDC)
C. बेटी बचाओ बेटी पढ़ाओ
D. RMSA

44. A key feature of the National Trust Act (1999)?
A. Admits only specific disabilities
B. Vigilance on school discipline
C. Legal guardianship and welfare
D. None

44. राष्ट्रीय न्यास अधिनियम (1999) की एक प्रमुख विशेषता क्या है?
A. केवल विशिष्ट विकलांगताओं को ही प्रवेश दिया जाता है
B. स्कूल अनुशासन पर सतर्कता
C. कानूनी संरक्षकता और कल्याण
D. कोई नहीं

45. IEDSS stands for:
A. Indian Education for Disabled and Social Sector
B. Inclusive Education of Disabled at Secondary Stage
C. Integrated Empathy Development in School Scheme
D. Inclusive Education for Dropout Students

45. IEDSS का अर्थ है:
A. विकलांगों के लिए भारतीय शिक्षा और सामाजिक क्षेत्र
B. माध्यमिक स्तर पर विकलांगों की समावेशी शिक्षा
C. स्कूल योजना में एकीकृत सहानुभूति विकास
D. स्कूल छोड़ने वाले छात्रों के लिए समावेशी शिक्षा

DynamicPDF

46. Which act provides for free and compulsory education to all children in the age group 6-14 years?
A. RTE Act
B. NPE 1986
C. IEDSS
D. National Trust Act

46. कौन सा अधिनियम 6-14 वर्ष की आयु वर्ग के सभी बच्चों को निःशुल्क और अनिवार्य शिक्षा प्रदान करता है?
A. शिक्षा का अधिकार अधिनियम
B. राष्ट्रीय शिक्षा नीति 1986
C. IEDSS
D. राष्ट्रीय न्यास अधिनियम

47. Article 23 of the CRC specifically refers to:
A. Child labor
B. Rights of children with disabilities
C. Free speech
D. Life and liberty

47. सीआरसी का अनुच्छेद 23 विशेष रूप से निम्नलिखित का उल्लेख करता है:
A. बाल श्रम
B. विकलांग बच्चों के अधिकार
C. अभिव्यक्ति की स्वतंत्रता
D. जीवन और स्वतंत्रता

48. What is an intended outcome of promoting inclusion?
A. Preventing exclusion
B. Segregating children
C. Fixed learning groups
D. Competition

48. समावेशन को बढ़ावा देने का अपेक्षित परिणाम क्या है?
A. बहिष्कार को रोकना
B. बच्चों को अलग करना
C. निश्चित शिक्षण समूह
D. प्रतिस्पर्धा

49. What does the NCF-2005 emphasize in inclusive classrooms?
A. Competitive grading

B. Adaptation and flexibility
C. Standard curriculum for all
D. Fixed syllabus

49. एनसीएफ-2005 समावेशी कक्षाओं में किस पर ज़ोर देता है?
A. प्रतिस्पर्धी ग्रेडिंग
B. अनुकूलन और लचीलापन
C. सभी के लिए मानक पाठ्यक्रम
D. निश्चित पाठ्यक्रम

50. The National Trust Act (1999) is aimed at:
A. Job reservation
B. Professional training only
C. Welfare of persons with Autism, Cerebral Palsy, Mental Retardation and Multiple Disabilities
D. Right to Education

50. राष्ट्रीय न्यास अधिनियम (1999) का उद्देश्य है:
A. नौकरी में आरक्षण
B. केवल व्यावसायिक प्रशिक्षण
C. ऑटिज़्म, मस्तिष्क पक्षाघात, मानसिक मंदता और बहु-दिव्यांगता वाले व्यक्तियों का कल्याण
D. शिक्षा का अधिकार

51. What is the legal definition of disability under the RPWD Act, 2016?
A. Temporary physical impairment
B. Long-term physical, mental, intellectual, or sensory impairment hindering participation equally in society
C. Psychological stress only
D. Short-term illness

DynamicPDF

51. RPWD अधिनियम, 2016 के तहत विकलांगता की कानूनी परिभाषा क्या है?
A. अस्थायी शारीरिक विकलांगता
B. दीर्घकालिक शारीरिक, मानसिक, बौद्धिक या संवेदी विकलांगता जो समाज में समान रूप से भागीदारी में बाधा डालती है
C. केवल मनोवैज्ञानिक तनाव
D. अल्पकालिक बीमारी

52. Diversity in the classroom means:
A. Students all have the same background
B. Presence of different abilities, cultures, and learning needs in one class

C. Only gifted students
D. Teaching one method to all

52. कक्षा में विविधता का अर्थ है:
A. सभी छात्रों की पृष्ठभूमि समान हो
B. एक ही कक्षा में विभिन्न क्षमताओं, संस्कृतियों और सीखने की आवश्यकताओं की उपस्थिति
C. केवल प्रतिभाशाली छात्र
D. सभी को एक ही विधि सिखाना

53. Giftedness refers to:
A. Having special educational needs
B. A student with higher-than-average intellectual ability or talent
C. Disability
D. None of the above

53. प्रतिभावान होने का अर्थ है:
A. विशेष शैक्षिक आवश्यकताएँ होना
B. औसत से अधिक बौद्धिक क्षमता या प्रतिभा वाला छात्र
C. विकलांगता
D. उपरोक्त में से कोई नहीं

54. Multiple disabilities mean:
A. A single disability only
B. A combination of two or more disabilities in one individual
C. Temporary impairments
D. Only physical disabilities

DynamicPDF

54. बहु विकलांगताओं का अर्थ है:
A. केवल एक विकलांगता
B. एक व्यक्ति में दो या अधिक विकलांगताओं का संयोजन
C. अस्थायी विकलांगताएँ
D. केवल शारीरिक विकलांगताएँ

55. Which act mandates free and compulsory education for children with disabilities till age 18?
A. RPWD Act, 2016
B. Mental Health Act

C. Juvenile Justice Act
D. Child Labour Act

55. कौन सा अधिनियम 18 वर्ष की आयु तक विकलांग बच्चों के लिए निःशुल्क और अनिवार्य शिक्षा का आदेश देता है?
A. RPWD अधिनियम, 2016
B. मानसिक स्वास्थ्य अधिनियम
C. किशोर न्याय अधिनियम
D. बाल श्रम अधिनियम

56. Discrimination against students with disabilities in education is:
A. Legal and encouraged
B. Identified as exclusion and prohibited under international law
C. Common practice with no law
D. Only based on physical impairment

56. शिक्षा में विकलांग छात्रों के साथ भेदभाव:
A. कानूनी और प्रोत्साहित किया जाता है
B. अंतर्राष्ट्रीय कानून के तहत बहिष्कार के रूप में पहचाना जाता है और निषिद्ध है
C. बिना किसी कानून के सामान्य व्यवहार
D. केवल शारीरिक अक्षमता पर आधारित

57. Which of the following is NOT a guideline for adapting science teaching in inclusive classrooms?
A. Using hands-on experiments with modifications
B. Offering alternative assessments
C. Ignoring individual learning needs
D. Providing assistive devices

57. निम्नलिखित में से कौन सा समावेशी कक्षाओं में विज्ञान शिक्षण को अनुकूलित करने के लिए दिशानिर्देश नहीं है?
A. संशोधनों के साथ व्यावहारिक प्रयोगों का उपयोग करना
B. वैकल्पिक मूल्यांकन प्रदान करना
C. व्यक्तिगत शिक्षण आवश्यकताओं की अनदेखी करना
D. सहायक उपकरण प्रदान करना

58. Why are case profiles or records important in inclusive classrooms?
A. To identify and assess individual needs for personalized intervention
B. To label students negatively

DynamicPDF

C. To exclude students from mainstream classes
D. To segregate students by ability

58. समावेशी कक्षाओं में केस प्रोफाइल या रिकॉर्ड क्यों महत्वपूर्ण हैं?
A. व्यक्तिगत हस्तक्षेप के लिए व्यक्तिगत आवश्यकताओं की पहचान और मूल्यांकन करना
B. छात्रों को नकारात्मक रूप से लेबल करना
C. छात्रों को मुख्यधारा की कक्षाओं से बाहर करना
D. छात्रों को क्षमता के आधार पर अलग करना

59. Which subject requires special adaptation methods in inclusive settings?
A. Mathematics
B. Physical Education and Yoga
C. Heritage Arts and Theatre
D. All of the above

59. समावेशी परिवेश में किस विषय के लिए विशेष अनुकूलन विधियों की आवश्यकता होती है?
A. गणित
B. शारीरिक शिक्षा और योग
C. विरासत कला और रंगमंच
D. उपरोक्त सभी

60. Play materials in inclusive classrooms should be adapted to:
A. Only challenge average learners
B. Suit diverse sensory and motor needs of all children
C. Be identical for every student
D. Prevent social interaction

60. समावेशी कक्षाओं में खेल सामग्री को निम्न के अनुकूल बनाया जाना चाहिए:
A. केवल औसत शिक्षार्थियों को चुनौती दें
B. सभी बच्चों की विविध संवेदी और गत्यात्मक आवश्यकताओं के अनुकूल हों
C. प्रत्येक छात्र के लिए समान हों
D. सामाजिक संपर्क को रोकें

61. Which of the following is a method to adapt laboratory skills for students with disabilities?
A. Using tactile models
B. Excluding students from lab work

DynamicPDF

C. Giving them tasks without support
D. Not modifying any equipment

61. निम्नलिखित में से कौन सी विधि विकलांग छात्रों के लिए प्रयोगशाला कौशल को अनुकूलित करने की विधि है?
A. स्पर्शनीय मॉडलों का उपयोग करना
B. छात्रों को प्रयोगशाला कार्य से बाहर रखना
C. उन्हें बिना किसी सहायता के कार्य देना
D. किसी भी उपकरण में संशोधन न करना

62. The concept of inclusive education encourages:
A. Separate curriculum for disabled students
B. Joint learning experiences for all children
C. Isolation of gifted learners
D. Learning only in special schools

62. समावेशी शिक्षा की अवधारणा प्रोत्साहित करती है:
A. विकलांग छात्रों के लिए अलग पाठ्यक्रम
B. सभी बच्चों के लिए संयुक्त शिक्षण अनुभव
C. प्रतिभाशाली शिक्षार्थियों का अलगाव
D. केवल विशेष विद्यालयों में शिक्षण

63. Which of the following is a characteristic of students with multiple disabilities?
A. Only visual impairment
B. Combination of intellectual and physical disabilities affecting learning
C. No communication difficulty
D. No need for adaptations

63. निम्नलिखित में से कौन-सी बहु-विकलांगता वाले छात्रों की विशेषता है?
A. केवल दृष्टिबाधित
B. बौद्धिक और शारीरिक विकलांगताओं का संयोजन जो शिक्षण को प्रभावित करता है
C. संचार संबंधी कोई कठिनाई नहीं
D. अनुकूलन की कोई आवश्यकता नहीं

64. Legal protections in education for disabled children include:
A. Right to free education in integrated or special schools
B. Discrimination based on disability
C. No accommodations required
D. Segregation in separate classrooms only

DynamicPDF

64. विकलांग बच्चों के लिए शिक्षा में कानूनी सुरक्षा में शामिल हैं:
A. एकीकृत या विशेष विद्यालयों में निःशुल्क शिक्षा का अधिकार
B. विकलांगता के आधार पर भेदभाव
C. किसी समायोजन की आवश्यकता नहीं
D. केवल अलग कक्षाओं में पृथक्करण

65. Assessment techniques in inclusive classrooms include:
A. Standard testing only
B. Dynamic and flexible assessments tailored to student needs
C. Ignoring individual differences
D. Excluding students with disabilities

65. समावेशी कक्षाओं में मूल्यांकन तकनीकों में शामिल हैं:
A. केवल मानक परीक्षण
B. छात्रों की आवश्यकताओं के अनुरूप गतिशील और लचीले मूल्यांकन
C. व्यक्तिगत अंतरों की अनदेखी
D. विकलांग छात्रों को बाहर करना

66. Which legal act ensures barrier-free physical access to schools for disabled students?
A. RPWD Act, 2016
B. Traffic Act
C. Right to Privacy Act
D. Cyberlaw

66. कौन सा कानूनी अधिनियम विकलांग छात्रों के लिए स्कूलों तक बाधा-मुक्त भौतिक पहुँच सुनिश्चित करता है?
A. RPWD अधिनियम, 2016
B. यातायात अधिनियम
C. गोपनीयता का अधिकार अधिनियम
D. साइबर कानून

DynamicPDF

67. Gifted students need:
A. Same curriculum as everyone else without changes
B. Enriched curriculum and opportunities for creativity
C. Segregation from others
D. No special educational practices

67. प्रतिभाशाली छात्रों को चाहिए:
A. बिना किसी बदलाव के सभी के समान पाठ्यक्रम
B. समृद्ध पाठ्यक्रम और रचनात्मकता के अवसर

C. दूसरों से अलगाव
D. कोई विशेष शैक्षिक प्रथाएँ नहीं

68. Content adaptation in social studies may include:
A. Use of multi-sensory teaching aids
B. Deleting important topics
C. Ignoring learning styles
D. Teaching in one language only

68. सामाजिक अध्ययन में विषयवस्तु अनुकूलन में शामिल हो सकते हैं:
A. बहु-संवेदी शिक्षण सहायक सामग्री का उपयोग
B. महत्वपूर्ण विषयों को हटाना
C. शिक्षण शैलियों की उपेक्षा
D. केवल एक भाषा में शिक्षण

69. Disability discrimination involves:
A. Equal opportunity provision
B. Denying opportunities based on disability
C. Inclusive education
D. Accessibility

69. विकलांगता भेदभाव में शामिल हैं:
A. समान अवसर प्रदान करना
B. विकलांगता के आधार पर अवसरों से वंचित करना
C. समावेशी शिक्षा
D. सुगम्यता

DynamicPDF

70. Yoga and physical education adaptation for diverse learners should:
A. Use uniform exercises for all
B. Modify activities to accommodate various abilities
C. Exclude children with disabilities
D. Avoid any physical activity

70. विविध शिक्षार्थियों के लिए योग और शारीरिक शिक्षा अनुकूलन में शामिल होना चाहिए:
A. सभी के लिए समान अभ्यास का उपयोग करें
B. विभिन्न क्षमताओं को समायोजित करने के लिए गतिविधियों को संशोधित करें
C. विकलांग बच्चों को शामिल न करें
D. किसी भी शारीरिक गतिविधि से बचें

71. Which of the following is NOT a use of case records in inclusive education?
A. To track progress
B. To identify learning needs
C. To discriminate students
D. To plan interventions

71. समावेशी शिक्षा में केस रिकॉर्ड का उपयोग निम्नलिखित में से किसमें नहीं किया जाता है?
A. प्रगति पर नज़र रखने के लिए
B. सीखने की ज़रूरतों की पहचान करने के लिए
C. छात्रों में भेदभाव करने के लिए
D. हस्तक्षेप की योजना बनाने के लिए

72. Disability includes:
A. Only physical impairments
B. Physical, sensory, intellectual, mental, and multiple disabilities
C. Temporary illnesses
D. No impact on social participation

72. विकलांगता में शामिल हैं:
A. केवल शारीरिक अक्षमताएँ
B. शारीरिक, संवेदी, बौद्धिक, मानसिक और बहु-विकलांगताएँ
C. अस्थायी बीमारियाँ
D. सामाजिक भागीदारी पर कोई प्रभाव नहीं

73. A key characteristic of disability is:
A. Temporary condition
B. Limitation or restriction in participation due to long-term impairment
C. Always visible
D. No need for accommodations

73. विकलांगता की एक प्रमुख विशेषता है:
A. अस्थायी स्थिति
B. दीर्घकालिक अक्षमता के कारण भागीदारी में सीमा या प्रतिबंध
C. हमेशा दिखाई देने वाली
D. समायोजन की कोई आवश्यकता नहीं

DynamicPDF

74. The Rights of Persons with Disabilities Act mandates which of the following about education?
A. Segregation into special schools only
B. Inclusive education and reasonable accommodations in mainstream schools
C. No legal rights for disabled students
D. No requirement for curriculum adaptation

74. विकलांग व्यक्तियों के अधिकार अधिनियम शिक्षा के संबंध में निम्नलिखित में से किसका आदेश देता है?
A. केवल विशेष विद्यालयों में पृथक्करण
B. मुख्यधारा के विद्यालयों में समावेशी शिक्षा और उचित व्यवस्था
C. विकलांग छात्रों के लिए कोई कानूनी अधिकार नहीं
D. पाठ्यक्रम अनुकूलन की कोई आवश्यकता नहीं

75. Which method helps in adaptation of language teaching in inclusive classrooms?
A. Use of visual aids and alternative communication methods
B. Ignoring language diversity
C. Only oral teaching without support
D. Excluding learners with impairments

75. समावेशी कक्षाओं में भाषा शिक्षण के अनुकूलन में कौन सी विधि सहायक है?
A. दृश्य सामग्री और वैकल्पिक संचार विधियों का उपयोग
B. भाषा विविधता की उपेक्षा
C. बिना सहायता के केवल मौखिक शिक्षण
D. विकलांग शिक्षार्थियों को बाहर करना

DynamicPDF

76. Which institution is the primary national body responsible for teacher education policy in India?
A. UGC
B. NCERT
C. AICTE
D. CBSE

76. भारत में शिक्षक शिक्षा नीति के लिए कौन सी संस्था प्राथमिक राष्ट्रीय निकाय है?
A. यूजीसी
B. एनसीईआरटी
C. एआईसीटीई
D. सीबीएसई

77. Pre-service teacher education should focus on:
A. Memorization of content only
B. Reflective practice and understanding learners' diversity
C. Administrative work only
D. None of these

77. सेवा-पूर्व शिक्षक शिक्षा का ध्यान निम्नलिखित पर होना चाहिए:
A. केवल विषयवस्तु को याद करना
B. चिंतनशील अभ्यास और शिक्षार्थियों की विविधता को समझना
C. केवल प्रशासनिक कार्य
D. इनमें से कोई नहीं

78. According to NCF 2005, teachers should be seen as:
A. Enforcers of rules
B. Facilitators of learning and co-constructors of knowledge
C. Dispensers of information only
D. Remote supervisors

78. एनसीएफ 2005 के अनुसार, शिक्षकों को इस रूप में देखा जाना चाहिए:
A. नियमों का प्रवर्तनकर्ता
B. सीखने के सूत्रधार और ज्ञान के सह-निर्माता
C. केवल सूचना प्रदाता
D. दूरस्थ पर्यवेक्षक

79. Teacher competencies include:
A. Pedagogical skills, curricular knowledge, and community engagement
B. Only curriculum knowledge
C. Only knowledge of technology
D. None of the above

DynamicPDF

79. शिक्षक दक्षताओं में शामिल हैं:
A. शैक्षणिक कौशल, पाठ्यचर्या ज्ञान और सामुदायिक सहभागिता
B. केवल पाठ्यचर्या ज्ञान
C. केवल प्रौद्योगिकी का ज्ञान
D. उपरोक्त में से कोई नहीं

80. Teacher educators should have the competency to:
A. Model inclusive teaching practices
B. Teach only general subjects
C. Ignore inclusive needs
D. Focus only on exams

80. शिक्षक प्रशिक्षकों में निम्नलिखित योग्यताएँ होनी चाहिए:
A. समावेशी शिक्षण पद्धतियों का मॉडल प्रस्तुत करना
B. केवल सामान्य विषय पढ़ाना
C. समावेशी आवश्यकताओं की उपेक्षा करना
D. केवल परीक्षाओं पर ध्यान केंद्रित करना

81. Teacher preparation programs must include:
A. Training for inclusive education practices
B. Only special education methods
C. Technical subjects only
D. Only secondary school pedagogy

81. शिक्षक तैयारी कार्यक्रमों में निम्नलिखित शामिल होने चाहिए:
A. समावेशी शिक्षा पद्धतियों के लिए प्रशिक्षण
B. केवल विशेष शिक्षा पद्धतियाँ
C. केवल तकनीकी विषय
D. केवल माध्यमिक विद्यालय शिक्षण

82. Skills required for teachers in inclusive classrooms include:
A. Understanding diverse learning needs and adapting teaching methods
B. Teaching only able students
C. Ignoring individual differences
D. Following fixed textbook only

82. समावेशी कक्षाओं में शिक्षकों के लिए आवश्यक कौशलों में शामिल हैं:
A. विविध शिक्षण आवश्यकताओं को समझना और शिक्षण विधियों को अपनाना
B. केवल सक्षम छात्रों को पढ़ाना
C. व्यक्तिगत भिन्नताओं की अनदेखी करना
D. केवल निश्चित पाठ्यपुस्तक का पालन करना

DynamicPDF

83. According to NCF 2005, which is NOT emphasized?
A. Connecting knowledge to life outside school
B. Enriching curriculum beyond textbooks
C. Increasing rote learning
D. Making examinations flexible

83. एनसीएफ 2005 के अनुसार, किस पर ज़ोर नहीं दिया जाता है?
A. ज्ञान को स्कूल के बाहर के जीवन से जोड़ना
B. पाठ्यपुस्तकों से परे पाठ्यक्रम को समृद्ध बनाना
C. रटने की प्रवृत्ति को बढ़ाना
D. परीक्षाओं को लचीला बनाना

84. One recommended transaction mode by NCF 2005 is:
A. Lecture only
B. Child-centered, experiential learning
C. Rote memorization
D. Exam-based preparation only

84. एनसीएफ 2005 द्वारा अनुशंसित एक लेन-देन पद्धति है:
A. केवल व्याख्यान
B. बाल-केंद्रित, अनुभवात्मक अधिगम
C. रटना याद करना
D. केवल परीक्षा-आधारित तैयारी

85. Teacher preparation curriculum should enhance:
A. Critical thinking and reflection abilities
B. Only content memorization
C. Exam-focused coaching
D. Minimum interaction with students

85. शिक्षक तैयारी पाठ्यक्रम में वृद्धि होनी चाहिए:
A. आलोचनात्मक सोच और चिंतन क्षमताएँ
B. केवल विषयवस्तु को याद रखना
C. परीक्षा-केंद्रित कोचिंग
D. छात्रों के साथ न्यूनतम बातचीत

86. A teacher's role as per NCF 2005 includes:
A. Enforcing discipline without student participation
B. Assessing students in flexible and constructive ways
C. Giving only summative tests
D. Teaching only theory without practice

DynamicPDF

86. एनसीएफ 2005 के अनुसार एक शिक्षक की भूमिका में शामिल हैं:
A. छात्रों की भागीदारी के बिना अनुशासन लागू करना
B. लचीले और रचनात्मक तरीकों से छात्रों का मूल्यांकन करना
C. केवल सारांश परीक्षाएँ देना
D. अभ्यास के बिना केवल सिद्धांत पढ़ाना

87. Teacher education programs should prepare teachers to:
A. Engage with diverse learners and act as facilitators
B. Follow the textbook rigidly
C. Prioritize only high-achievers
D. Exclude special needs students

87. शिक्षक शिक्षा कार्यक्रमों को शिक्षकों को इस प्रकार तैयार करना चाहिए:
A. विविध शिक्षार्थियों के साथ जुड़ना और सुविधाकर्ता के रूप में कार्य करना

B. पाठ्यपुस्तक का कड़ाई से पालन करना
C. केवल उच्च उपलब्धि प्राप्त करने वालों को प्राथमिकता देना
D. विशेष आवश्यकता वाले छात्रों को बाहर करना

88. Which document provides the main framework for teacher education curriculum in India?
A. National Policy on Education 1986
B. National Curriculum Framework (NCF) 2005
C. Right to Education Act
D. Kothari Commission Report

88. कौन सा दस्तावेज़ भारत में शिक्षक शिक्षा पाठ्यक्रम के लिए मुख्य रूपरेखा प्रदान करता है?
A. राष्ट्रीय शिक्षा नीति 1986
B. राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा (NCF) 2005
C. शिक्षा का अधिकार अधिनियम
D. कोठारी आयोग की रिपोर्ट

89. Teacher competencies include:
A. Pedagogical skills, curricular knowledge, and community engagement
B. Only curriculum knowledge
C. Only knowledge of technology
D. None of the above

89. शिक्षक दक्षताओं में शामिल हैं:
A. शैक्षणिक कौशल, पाठ्यचर्या ज्ञान और सामुदायिक सहभागिता
B. केवल पाठ्यचर्या ज्ञान
C. केवल तकनीकी ज्ञान
D. उपरोक्त में से कोई नहीं

DynamicPDF

90. According to NCF 2005, exams should be:
A. Rote-based only
B. Integrated with classroom learning and flexible
C. Separate from teaching
D. Entirely standardized nationwide

90. NCF 2005 के अनुसार, परीक्षाएँ होनी चाहिए:
A. केवल रटने पर आधारित
B. कक्षा शिक्षण के साथ एकीकृत और लचीली
C. शिक्षण से अलग
D. राष्ट्रव्यापी स्तर पर पूरी तरह से मानकीकृत

91. In-service education for teachers emphasizes:
A. One-time training
B. Continuous professional development
C. Ignoring newer trends
D. Fixed schedules without updates

91. शिक्षकों के लिए सेवाकालीन शिक्षा में ज़ोर दिया जाता है:
A. एकमुश्त प्रशिक्षण
B. निरंतर व्यावसायिक विकास
C. नए रुझानों की अनदेखी
D. बिना अपडेट के निश्चित कार्यक्रम

92. What is a major concern highlighted by NCF 2005 regarding teacher education?
A. Teacher recruitment only
B. Dilution of teacher professionalism and need for systematic training
C. Lack of textbooks
D. Excessive exams for teachers

92. शिक्षक शिक्षा के संबंध में NCF 2005 द्वारा उजागर की गई एक प्रमुख चिंता क्या है?
A. केवल शिक्षक भर्ती
B. शिक्षक व्यावसायिकता का कमजोर होना और व्यवस्थित प्रशिक्षण की आवश्यकता
C. पाठ्यपुस्तकों का अभाव
D. शिक्षकों के लिए अत्यधिक परीक्षाएँ

93. Which is NOT a skill needed by secondary school teachers in inclusive settings?
A. Curriculum adaptation
B. Using only lecture method
C. Understanding learner psychology
D. Classroom management with diverse needs

93. समावेशी परिवेश में माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों के लिए कौन सा कौशल आवश्यक नहीं है?
A. पाठ्यक्रम अनुकूलन
B. केवल व्याख्यान पद्धति का उपयोग
C. शिक्षार्थी मनोविज्ञान को समझना
D. विविध आवश्यकताओं के साथ कक्षा प्रबंधन

94. Reflective practice in teacher education means:
A. Memorizing content
B. Self-learning, reflection, and ability to innovate

DynamicPDF

C. Teaching without feedback
D. Ignoring student needs

94. शिक्षक शिक्षा में चिंतनशील अभ्यास का अर्थ है:
A. विषयवस्तु को याद रखना
B. स्व-शिक्षण, चिंतन और नवाचार करने की क्षमता
C. बिना प्रतिक्रिया के शिक्षण
D. छात्रों की आवश्यकताओं की अनदेखी

95. According to NCF 2005, teachers should:
A. Use punishment for discipline
B. Avoid corporal punishment and encourage student participation
C. Ignore learner diversity
D. Finish syllabus quickly without assessment

95. एनसीएफ 2005 के अनुसार, शिक्षकों को चाहिए:
A. अनुशासन के लिए दंड का प्रयोग करें
B. शारीरिक दंड से बचें और छात्रों की भागीदारी को प्रोत्साहित करें
C. शिक्षार्थी विविधता की अनदेखी करें
D. मूल्यांकन के बिना पाठ्यक्रम को शीघ्रता से पूरा करें

96. Which is a major shift suggested by NCF 2005?
A. Uniform curriculum for all students regardless of need
B. Curriculum flexibility and adapting to learner diversity
C. Ignoring slower learners
D. None of the above

96. एनसीएफ 2005 द्वारा सुझाया गया एक प्रमुख बदलाव कौन सा है?
A. सभी छात्रों के लिए आवश्यकता की परवाह किए बिना एक समान पाठ्यक्रम
B. पाठ्यक्रम में लचीलापन और शिक्षार्थियों की विविधता के अनुकूल होना
C. धीमी गति से सीखने वालों की उपेक्षा करना
D. उपरोक्त में से कोई नहीं

DynamicPDF

97. Teacher educators should have the competency to:
A. Model inclusive teaching practices
B. Teach only general subjects
C. Ignore inclusive needs
D. Focus only on exams

97. शिक्षक प्रशिक्षकों में निम्नलिखित योग्यताएँ होनी चाहिए:
A. समावेशी शिक्षण पद्धतियों का मॉडल प्रस्तुत करना
B. केवल सामान्य विषय पढ़ाना
C. समावेशी आवश्यकताओं की उपेक्षा करना

D. केवल परीक्षाओं पर ध्यान केंद्रित करना

98. Which body supports teacher training implementation at the state level?
A. SCERTs
B. AICTE
C. CBSE
D. None of the above

98. राज्य स्तर पर शिक्षक प्रशिक्षण कार्यान्वयन का समर्थन कौन सा निकाय करता है?
A. SCERT
B. AICTE
C. CBSE
D. उपरोक्त में से कोई नहीं

99. Teacher competencies include:
A. Pedagogical skills, curricular knowledge, and community engagement
B. Only curriculum knowledge
C. Only knowledge of technology
D. None of the above

99. शिक्षक दक्षताओं में शामिल हैं:
A. शैक्षणिक कौशल, पाठ्यचर्या ज्ञान और सामुदायिक सहभागिता
B. केवल पाठ्यक्रम ज्ञान
C. केवल तकनीक का ज्ञान
D. उपरोक्त में से कोई नहीं

100. In-service education for teachers emphasizes:
A. One-time training
B. Continuous professional development
C. Ignoring newer trends
D. Fixed schedules without updates

100. शिक्षकों के लिए सेवाकालीन शिक्षा में निम्नलिखित पर ज़ोर दिया जाता है:
A. एकमुश्त प्रशिक्षण
B. निरंतर व्यावसायिक विकास
C. नए रुझानों की उपेक्षा करना
D. बिना अपडेट के निश्चित कार्यक्रम

DynamicPDF

Rough Work / रफ कार्य

Rough Work / रफ कार्य

Example :

Question :

Q.1 Ⓐ ● Ⓒ Ⓓ

Q.2 Ⓐ Ⓑ ● Ⓓ

Q.3 Ⓐ ● Ⓒ Ⓓ

5. Each question carries equal marks. Marks will be awarded according to the number of correct answers you have.

6. All answers are to be given on OMR Answer Sheet only. Answers given anywhere other than the place specified in the answer sheet will not be considered valid.

7. Before writing anything on the OMR Answer Sheet, all the instructions given in it should be read carefully.

8. After the completion of the examination, candidates should leave the examination hall only after providing their OMR Answer Sheet to the invigilator. Candidate can carry their Question Booklet.

9. There will be no negative marking.

10. Rough work, if any, should be done on the blank pages provided for the purpose in the booklet.

11. To bring and use of log-book, calculator, pager & cellular phone in examination hall is prohibited.

12. In case of any difference found in English and Hindi version of the question, the English version of the question will be held authentic.

Impt. On opening the question booklet, first check that all the pages of the question booklet are printed properly. If there is any discrepancy in the question Booklet, then after showing it to the invigilator, get another question Booklet of the same series.

उदाहरण :

प्रश्न :

प्रश्न 1 Ⓐ ● Ⓒ Ⓓ

प्रश्न 2 Ⓐ Ⓑ ● Ⓓ

प्रश्न 3 Ⓐ ● Ⓒ Ⓓ

5. प्रत्येक प्रश्न के अंक समान हैं। आपके जितने उत्तर सही होंगे, उन्हीं के अनुसार अंक प्रदान किये जायेंगे।

6. सभी उत्तर केवल ओ०एम०आर० उत्तर-पत्रक (OMR Answer Sheet) पर ही दिये जाने हैं। उत्तर-पत्रक में निर्धारित स्थान के अलावा अन्यत्र कहीं पर दिया गया उत्तर मान्य नहीं होगा।

7. ओ०एम०आर० उत्तर-पत्रक (OMR Answer Sheet) पर कुछ भी लिखने से पूर्व उसमें दिये गये सभी अनुदेशों को सावधानीपूर्वक पढ़ लिया जाये।

8. परीक्षा समाप्ति के उपरान्त परीक्षार्थी कक्ष निरीक्षक को अपनी OMR Answer Sheet उपलब्ध कराने के बाद ही परीक्षा कक्ष से प्रस्थान करें। परीक्षार्थी अपने साथ प्रश्न-पुस्तिका ले जा सकते हैं।

9. निगेटिव मार्किंग नहीं है।

10. कोई भी रफ कार्य, प्रश्न-पुस्तिका में, रफ-कार्य के लिए दिए खाली पेज पर ही किया जाना चाहिए।

11. परीक्षा-कक्ष में लॉग-बुक, कैल्कुलेटर, पेजर तथा सेल्युलर फोन ले जाना तथा उसका उपयोग करना वर्जित है।

12. प्रश्न के हिन्दी एवं अंग्रेजी रूपान्तरण में भिन्नता होने की दशा में प्रश्न का अंग्रेजी रूपान्तरण ही मान्य होगा।

महत्वपूर्णः प्रश्नपुस्तिका खोलने पर प्रथमतः जाँच कर देख लें कि प्रश्नपुस्तिका के सभी पृष्ठ भलीभाँति छपे हुए हैं। यदि प्रश्नपुस्तिका में कोई कमी हो, तो कक्षनिरीक्षक को दिखाकर उसी सिरीज की दूसरी प्रश्नपुस्तिका प्राप्त कर लें।