Roll. No. ....

O.M.R. Serial No. | | | | | | | | |

Question Booklet Number

B.A. (SEM.-V) (NEP) (SUPPLE.)EXAMINATION, 2024-25

EDUCATION

(Educational Assessment)

Paper Code							
E	0	1	0	5	0	1	T

Question Booklet Series
A

Time : 1 : 30 Hours **Max. Marks : 75**

Instructions to the Examinee :

1. Do not open the booklet unless you are asked to do so.
2. The booklet contains 100 questions. Examinee is required to answer 75 questions in the OMR Answer-Sheet provided and not in the question booklet. All questions carry equal marks.
3. Examine the Booklet and the OMR Answer-Sheet very carefully before you proceed. Faulty question booklet due to missing or duplicate pages/questions or having any other discrepancy should be got immediately replaced.
4. Four alternative answers are mentioned for each question as - A, B, C & D in the booklet. The candidate has to choose the correct / answer and mark the same in the OMR Answer-Sheet as per the direction :

(Remaining instructions on last page)

परीक्षार्थियों के लिए निर्देश :

1. प्रश्न-पुस्तिका को तब तक न खोलें जब तक आपसे कहा न जाए।
2. प्रश्न-पुस्तिका में 100 प्रश्न हैं। परीक्षार्थी को 75 प्रश्नों को केवल दी गई OMR आन्सर-शीट पर ही हल करना है, प्रश्न-पुस्तिका पर नहीं। सभी प्रश्नों के अंक समान हैं।
3. प्रश्नों के उत्तर अंकित करने से पूर्व प्रश्न-पुस्तिका तथा OMR आन्सर-शीट को सावधानीपूर्वक देख लें। दोषपूर्ण प्रश्न-पुस्तिका जिसमें कुछ भाग छपने से छूट गए हों या प्रश्न एक से अधिक बार छप गए हों या उसमें किसी अन्य प्रकार की कमी हो, उसे तुरन्त बदल लें।
4. प्रश्न-पुस्तिका में प्रत्येक प्रश्न के चार सम्भावित उत्तर- A, B, C एवं D हैं। परीक्षार्थी को उन चारों विकल्पों में से सही उत्तर छाँटना है। उत्तर को OMR उत्तर-पत्रक में सम्बन्धित प्रश्न संख्या में निम्न प्रकार भरना है :

(शेष निर्देश अन्तिम पृष्ठ पर)

1. A word used to measure is called :

(A) Assessment

(B) Measurement

(C) Evaluation

(D) All of the above

2. "The process of assigning numbers to represent properties of objects or events is measurement. This definition is of :

(A) Campbell

(B) Guilford

(C) Adams

(D) Murdock

3. Kinds of measurements are :

(A) 3

(B) 4

(C) 2

(D) 5

4. Example of Physical measurement is :

(A) Meter

(B) Liter

(C) Feet

(D) All of the above

5. Method of measurement is :

(A) Quantitative

(B) Qualitative

(C) Both (A) and (B)

(D) None of the above

1. माप-तौल करने के लिए सामान्यतः एक शब्द है जिसे कहते हैं :

(A) आकलन

(B) मापन

(C) मूल्यांकन

(D) उपरोक्त सभी

2. "वस्तुओं या घटनाओं के गुणों को दर्शाने के लिए संख्याएँ निर्दिष्ट करने की प्रक्रिया ही मापन है।" यह परिभाषा है :

(A) कैम्पबेल की

(B) गिलफोर्ड की

(C) एडम्स की

(D) मारडॉक की

3. मापन के प्रकार हैं :

(A) 3

(B) 4

(C) 2

(D) 5

4. भौतिक मापन का इकाई है :

(A) मीटर

(B) लीटर

(C) फीट

(D) उपरोक्त सभी

5. मापन की विधि है :

(A) मात्रात्मक

(B) गुणात्मक

(C) दोनों (A) और (B)

(D) उपरोक्त में से कोई नहीं

6. Main example of Mental measurement is :

(A) Intelligence

(B) Personality

(C) Achievement

(D) All of the above

6. मानसिक मापन का प्रमुख उदाहरण है :

(A) बुद्धि

(B) व्यक्तित्व

(C) उपलब्धि

(D) उपरोक्त सभी

7. Founder of measurement is :

(A) L. Digges

(B) Bradfield

(C) Guilford

(D) Stevens

7. मापन के जनक हैं :

(A) एल.डिग्गेस

(B) ब्रेडफील्ड

(C) गिलफोर्ड

(D) स्टीवेन्स

8. Unit of measurement for length is :

(A) Meter

(B) Liter

(C) Gram

(D) All of the above

8. लम्बाई मापने की इकाई है :

(A) मीटर

(B) लीटर

(C) ग्राम

(D) उपरोक्त सभी

9. Generally, level of measurement are :

(A) 2

(B) 3

(C) 4

(D) 5

9. सामान्यतः मापन के स्तर हैं :

(A) 2

(B) 3

(C) 4

(D) 5

10. The real zero point is in :

(A) Physical measurement

(B) Intelligence test

(C) Interest test

(D) Mental measurement

10. यथार्थ शून्य बिन्दु होता है :

(A) भौतिक मापन में

(B) बुद्धि परीक्षण में

(C) रूचि परीक्षण में

(D) मानसिक मापन में

11. 'Absolute zero point' exists at the :

(A) Nominal level

(B) Ratio level

(C) Ordinal level

(D) Interval level

12. Essential element of measurement :

(A) Standard

(B) Measurand

(C) Measuring instruments

(D) All of the above

13. "Evaluation is to ascertain the value of any process or things". This definition is of :

(A) Bradfield

(B) Torgerson

(C) Dandekar

(D) Gaze

14. Assigning value to marks obtained is called :

(A) Measurement

(B) Evaluation

(C) Assessment

(D) All of the above

15. Steps of evaluation process are :

(A) 3

(B) 4

(C) 2

(D) 5

11. 'परम शून्य बिन्दु' का अस्तित्व है :

(A) नामित स्तर पर

(B) आनुपातिक स्तर पर

(C) क्रमिक स्तर पर

(D) अन्तराल स्तर पर

12. मापन का आवश्यक तत्व :

(A) मानक

(B) माप

(C) मापक यन्त्र

(D) उपरोक्त सभी

13. "किसी वस्तु या प्रक्रिया का मूल्य निश्चित करना मूल्यांकन है।" यह परिभाषा है :

(A) ब्रेडफील्ड की

(B) टारगर्सन की

(C) डांडेकर की

(D) गेज की

14. प्राप्त अंकों को मूल्य प्रदान करना कहलाता है :

(A) मापन

(B) मूल्यांकन

(C) आकलन

(D) उपरोक्त सभी

15. मूल्यांकन प्रक्रिया के चरण हैं :

(A) 3

(B) 4

(C) 2

(D) 5

16. The areas of educational evaluation is :

(A) Students

(B) Teaching method

(C) Curriculum

(D) All of the above

16. शैक्षिक मूल्यांकन का क्षेत्र है :

(A) छात्र

(B) शिक्षण विधि

(C) पाठ्यक्रम

(D) उपरोक्त सभी

17. Tool of evaluation is :

(A) Testing

(B) Observation

(C) Projection

(D) All of the above

17. मूल्यांकन का उपकरण है :

(A) परीक्षण

(B) अवलोकन

(C) प्रक्षेपण

(D) उपरोक्त सभी

18. Which is not the test of Evaluation?

(A) Interview

(B) Intelligence

(C) Personality

(D) Interest

18. कौन-सा मूल्यांकन का परीक्षण नहीं है?

(A) साक्षात्कार

(B) बुद्धि

(C) व्यक्तित्व

(D) रुचि

19. Is it true that measurement is a state prior to evaluation?

(A) Yes

(B) No

(C) In some cases

(D) None of the above

19. क्या यह सत्य है कि मापन मूल्यांकन के पूर्व की स्थिति है?

(A) हाँ

(B) नहीं

(C) कुछ स्थितियों में

(D) उपरोक्त में से कोई नहीं

20. Which is not a function of Evaluation according to Findley?

(A) Guidance

(B) Educational

(C) Economic

(D) Administrative

20. फिण्डले के अनुसार मूल्यांकन का कार्य नहीं है:

(A) निर्देशन

(B) शैक्षिक

(C) आर्थिक

(D) प्रशासनिक

21. Main aim of Evaluation is :

(A) To Inspire

(B) To know individual differences

(C) Modification in teaching method

(D) All of the above

21. मूल्यांकन का प्रमुख उद्देश्य है :

(A) प्रेरणा उत्पन्न करना

(B) व्यक्तिगत विभिन्नता को जानना

(C) शिक्षण विधि में सुधार

(D) उपरोक्त सभी

22. Continuous and comprehensive evaluation began in :

(A) 2009

(B) 2000

(C) 2012

(D) 1992

22. सतत् एवं व्यापक मूल्यांकन प्रारम्भ हुआ :

(A) 2009 में

(B) 2000 में

(C) 2012 में

(D) 1992 में

23. The short form of Continuous and Comprehensive Evaluation is :

(A) CWE

(B) CCE

(C) CBE

(D) None of the above

23. सतत् एवं व्यापक मूल्यांकन को संक्षिप्त रूप में कहते हैं :

(A) CWE

(B) CCE

(C) CBE

(D) उपरोक्त में से कोई नहीं

24. Key aspect of CCE is :

(A) Continuity

(B) Comprehensiveness

(C) Holistic approach

(D) All of the above

24. सतत् एवं व्यापक मूल्यांकन का प्रमुख पहलू है:

(A) निरंतरता

(B) व्यापकता

(C) समग्र दृष्टिकोण

(D) उपरोक्त सभी

25. Primary aim of CCE is :

(A) Holistic development

(B) Reduced examination stress

(C) Life long learning

(D) All of the above

25. सतत् एवं व्यापक मूल्यांकन का प्राथमिक उद्देश्य है :

(A) समग्र विकास

(B) परीक्षा तनाव में कमी

(C) आजीवन सीखना

(D) उपरोक्त सभी

26. Concept of CCE was introduced by :

(A) CBSC Board

(B) ICSE Board

(C) U.P. Board

(D) Rajasthan Board

26. सतत् एवं व्यापक मूल्यांकन की अवधारणा प्रस्तावित की गयी थी :

(A) सीबीएससी बोर्ड के द्वारा

(B) आईसीएससी बोर्ड के द्वारा

(C) यू.पी.बोर्ड के द्वारा

(D) राजस्थान बोर्ड के द्वारा

27. Main tool of CCE is :

(A) Questionnaire

(B) Test

(C) Observation

(D) All of the above

27. सतत् एवं व्यापक मूल्यांकन का प्रमुख उपकरण है :

(A) प्रश्नावली

(B) परीक्षण

(C) अवलोकन

(D) उपरोक्त सभी

28. 'A method of assessing students' progress throughout the academic year' is called :

(A) Continuous evaluation

(B) Comprehensive evaluation

(C) Continuous and Comprehensive evaluation

(D) Annual evaluation

28. 'पूरे शैक्षणिक वर्ष में छात्रों के प्रगति का आकलन करने की एक विधि कहलाती है :

(A) सतत् मूल्यांकन

(B) व्यापक मूल्यांकन

(C) सतत् एवं व्यापक मूल्यांकन

(D) वार्षिक मूल्यांकन

29. Father of Evaluation is :

(A) R.Tylor

(B) Dandekar

(C) Rammers

(D) Bradfield

29. मूल्यांकन के जनक हैं :

(A) आर. टायलर

(B) डांडेकर

(C) रैमर्स

(D) ब्रेडफील्ड

30. Measurement and evaluation is important in :

(A) Classification of the students

(B) To acheive teaching objectives

(C) To verify specific abilities

(D) All of the above

30. मापन और मूल्यांकन का महत्व है :

(A) छात्रों के वर्गीकरण में

(B) शिक्षण उद्देश्यों की प्राप्ति में

(C) विशिष्ट योग्यताओं की जाँच में

(D) उपरोक्त सभी

31. Mark is :

(A) A numerical value

(B) A specific Achievement

(C) A detailed process

(D) All of the above

31. अंक है :

(A) संख्यात्मक मान

(B) विशिष्ट उपलब्धि

(C) विस्तृत प्रक्रिया

(D) उपरोक्त सभी

32. What indicates the overall level of Achievement in a course?

(A) Marks

(B) Grade

(C) Marks and Grade

(D) None of the above

32. किसी पाठ्यक्रम में उपलब्धि के समग्र स्तर को क्या दर्शाता है?

(A) अंक

(B) ग्रेड (श्रेणी)

(C) अंक और श्रेणी

(D) उपरोक्त में से कोई नहीं

33. Marks and grades are used to :

(A) To know academic performance of student

(B) To know mental illness

(C) To relieve stress

(D) To know conflict

33. अंक और श्रेणी का प्रयोग होता है :

(A) छात्र के शैक्षिक प्रदर्शन को जानने के लिए

(B) मानसिक अस्वस्थता को जानने के लिए

(C) तनाव को दूर करने हेतु

(D) द्वन्द्व की जानकारी हेतु

34. 'A unit by which curriculum is measured' is known as :

(A) Marks

(B) Grade

(C) Credit

(D) All of the above

34. 'एक इकाई जिसके द्वारा पाठ्यक्रम का मापन होता है' जाना जाता है :

(A) अंक द्वारा

(B) ग्रेड द्वारा

(C) क्रेडिट द्वारा

(D) उपरोक्त सभी

35. Main advantage of Credit system is :

(A) Equality

(B) Mobility

(C) Flexibility

(D) All of the above

35. क्रेडिट प्रणाली का प्रमुख लाभ है :

(A) समानता

(B) गतिशीलता

(C) लचीलापन

(D) उपरोक्त सभी

36. 'The standard or rules of Behaviour that are considered acceptable within a group or society' is called :

(A) Credit

(B) Norms

(C) Grade

(D) Marks

37. 'Norm' is derived from which term of Latin language?

(A) Norma

(B) Norme

(C) Normen

(D) Nama

38. Function of Norm is :

(A) To allow

(B) To empower

(C) To order

(D) All of the above

39. Teacher-made Test is used in :

(A) Intelligence test

(B) Personality test

(C) Achievement test

(D) All of the above

40. "Achievement test measures present performance in some important task". This statement is of :

(A) Ebel

(B) Cronback

(C) Super

(D) Freeman

36. 'व्यवहार के वे मानक या नियम जिन्हें किसी समूह या समाज द्वारा स्वीकार माना जाता है' कहलाता है :

(A) क्रेडिट

(B) मानक

(C) ग्रेड

(D) अंक

37. 'Norm' लैटिन भाषा के किस शब्द से बना है?

(A) Norma

(B) Norme

(C) Normen

(D) Nama

38. मानदंड का कार्य है :

(A) अनुमति देना

(B) सशक्त बनाना

(C) आदेश देना

(D) उपरोक्त सभी

39. शिक्षक निर्मित परीक्षण का प्रयोग होता है :

(A) बुद्धि परीक्षण में

(B) व्यक्तित्व परीक्षण में

(C) उपलब्धि परीक्षण में

(D) उपरोक्त सभी

40. "उपलब्धि परीक्षण किसी प्रमुख पाठ के वर्तमान निष्पत्ति का मापन करता है।" यह कथन है :

(A) इबेल का

(B) क्रानबैक का

(C) सुपर का

(D) फ्रीमैन का

41. Aim of an achievement test is :

(A) Acquiring information about earned knowledge

(B) Information of intelligence

(C) Knowledge of emotions

(D) Personality knowledge

41. उपलब्धि परीक्षण का प्रमुख उद्देश्य है :

(A) अर्जित ज्ञान की जानकारी प्राप्त करना

(B) बुद्धि की जानकारी

(C) संवेग का ज्ञान

(D) व्यक्तित्व-ज्ञान

42. Generally kinds of Achievement test are :

(A) 3

(B) 2

(C) 4

(D) 6

42. सामान्यतया उपलब्धि परीक्षण के प्रकार हैं :

(A) 3

(B) 2

(C) 4

(D) 6

43. Kinds of Teacher-made achievement test are :

(A) Essay type

(B) Objective

(C) Experimental

(D) All of the above

43. शिक्षक-निर्मित उपलब्धि परीक्षण के प्रकार हैं:

(A) निबन्धात्मक

(B) वस्तुनिष्ठ

(C) प्रयोगात्मक

(D) उपरोक्त सभी

44. 'Teacher-made Tests are frequently of low reliability'. This view is of :

(A) Cronback

(B) Ellis

(C) Ebel

(D) Super

44. 'शिक्षक निर्मित परीक्षणों में विश्वसनीयता प्रायः कम होती है।' यह विचार है :

(A) क्रानबैक का

(B) एलिस का

(C) इबेल का

(D) सुपर का

45. Objective test does not involve :

(A) True / False questions

(B) Matching questions

(C) Short answer questions

(D) Completion items

45. वस्तुनिष्ठ परीक्षण में नहीं शामिल है :

(A) सत्य/असत्य प्रश्न

(B) मिलान प्रश्न

(C) लघु उत्तरीय प्रश्न

(D) रिक्त स्थान की पूर्ति

46. 'Reliance should be placed on standardized test'. This view is of :

(A) Thorndike

(B) Pressey

(C) Robinson

(D) Hawks

47. Main demerit of essay-type test is :

(A) Lack of validity

(B) Limit sampling

(C) Lack of Time

(D) All of the above

48. According to Douglos, Teacher-made test is :

(A) Subjective

(B) Objective

(C) Both (A) and (B)

(D) None of the above

49. Subjective test is called :

(A) Essay type test

(B) Projection test

(C) Standardized test

(D) Experimental test

50. Main merit of objective test is :

(A) Economy of Time

(B) Real test of Knowledge

(C) End of Cramming

(D) All of the above

46. 'मानकीकृत परीक्षण ही विश्सनीय है।' यह मानना है :

(A) थार्नडायक

(B) प्रेसी

(C) रॉबिन्सन

(D) हॉक्स

47. निबन्धात्मक परीक्षण का प्रमुख दोष है :

(A) वैधता का अभाव

(B) सीमित प्रतिनिधित्व

(C) समयाभाव

(D) उपरोक्त सभी

48. डगलस के अनुसार शिक्षक-निर्मित परीक्षण है:

(A) आत्मनिष्ठ

(B) वस्तुनिष्ठ

(C) दोनों (A) और (B)

(D) उपरोक्त में से कोई नहीं

49. आत्मनिष्ठ परीक्षण को कहा जाता है :

(A) निबन्धात्मक परीक्षण

(B) प्रक्षेपण परीक्षण

(C) मानकीकृत परीक्षण

(D) प्रयोगात्मक परीक्षण

50. वस्तुनिष्ठ परीक्षण का प्रमुख गुण है :

(A) समय की बचत

(B) ज्ञान की वास्तविक जाँच

(C) रटने का अन्त

(D) उपरोक्त सभी

51. "Intelligence is, which the Intelligence test measures". This statement is of :

(A) Freeman

(B) Wells

(C) Adams

(D) Wordsworth

51. "बुद्धि वही है जिसे बुद्धि परीक्षण मापता है।" यह कथन है :

(A) फ़्रीमैन का

(B) वेल्स का

(C) एडम्स का

(D) वर्ड्सवर्थ का

52. "Intelligence is the power to recognize and learn." This definition is given by :

(A) Binnet

(B) Galton

(C) Wells

(D) Cruz

52. "बुद्धि पहचानने और सीखने की शक्ति है।" यह परिभाषा दिया गया है :

(A) बिने द्वारा

(B) गाल्टन द्वारा

(C) वेल्स द्वारा

(D) क्रुज द्वारा

53. Kinds of Intelligence, according to Thorndike is :

(A) Concrete intelligence

(B) Social intelligence

(C) Abstract intelligence

(D) All of the above

53. थॉर्नडाइक के अनुसार बुद्धि का प्रकार है :

(A) मूर्त बुद्धि

(B) सामाजिक बुद्धि

(C) अमूर्त बुद्धि

(D) उपरोक्त सभी

54. Founder of 'Two-factor theory' is :

(A) Stern

(B) Thorndike

(C) Spearman

(D) Terman

54. 'द्वितत्व सिद्धान्त'के प्रवर्तक हैं :

(A) स्टर्न

(B) थॉर्नडाइक

(C) स्पीयरमैन

(D) टरमैन

55. 'A sum of 'Seven Primary Mental Abilities' is the intelligence.' This statement is of :

(A) Thurston

(B) Kelley

(C) Bernan

(D) Thomson

55. 'सात प्राथमिक मानसिक योग्यताओं का समूह बुद्धि है।' यह कथन है:

(A) थर्स्टन का

(B) केली का

(C) बर्नन का

(D) थॉमसन का

56. Propounder of 'Multi-Factor Theory' was :

(A) Stern

(B) Kelley

(C) Thorndike

(D) Bernan

56. 'बहुतत्व सिद्धान्त' के प्रतिपादक थे :

(A) स्टर्न

(B) केली

(C) थॉर्नडाइक

(D) बर्नन

57. First psychological laboratory was established in :

(A) 1869

(B) 1889

(C) 1879

(D) 1859

57. प्रथम मनोवैज्ञानिक प्रयोगशाला की स्थापना हुई थी :

(A) 1869 में

(B) 1889 में

(C) 1879 में

(D) 1859 में

58. First Intelligence test was formulated in :

(A) 1905

(B) 1911

(C) 1899

(D) 1907

58. प्रथम बुद्धि परीक्षण का निर्माण हुआ :

(A) 1905 में

(B) 1911 में

(C) 1899 में

(D) 1907 में

59. Psychological laboratory was established by Woundt in :

(A) America

(B) Germany

(C) France

(D) England

59. वुण्ट द्वारा मनोवैज्ञानिक प्रयोगशाला की स्थापना हुई थी :

(A) अमेरिका में

(B) जर्मनी में

(C) फ्रांस में

(D) इंग्लैण्ड में

60. General intelligence test is :

(A) Individual intelligence test

(B) Group intelligence test

(C) Performance intelligence test

(D) All of the above

60. बुद्धि परीक्षण का सामान्य प्रकार है :

(A) वैयक्तिक बुद्धि परीक्षण

(B) सामाजिक समूह परीक्षण

(C) क्रियात्मक प्रदर्शन परीक्षण

(D) उपरोक्त सभी

61. 'Head is an index of the Brain'. This statement is of :

(A) Gall

(B) Thurston

(C) Kelley

(D) Wundt

61. 'सिर मस्तिष्क की सारिणी है।' यह कथन है :

(A) गाल का

(B) थर्स्टन का

(C) केली का

(D) वुण्ट का

62. Group intelligence test was generated in :

(A) Germany

(B) America

(C) France

(D) England

62. समूह बुद्धि परीक्षण का जन्म हुआ :

(A) जर्मनी में

(B) अमेरिका में

(C) फ्रांस में

(D) इंग्लैण्ड में

63. The ability to understand, use and manage your own emotions and the emotion of other is called :

(A) Creativity

(B) Achievement

(C) Emotional Intelligence

(D) I.Q.

63. अपने और दूसरों की भावनाओं को समझने, उनका उपयोग करने और उन्हें प्रबन्धित करने की क्षमता कहलाती है :

(A) सृजनात्मकता

(B) उपलब्धि

(C) संवेगात्मक बुद्धि

(D) बुद्धिलब्धि

64. The concept of Emotional Intelligence was propounded by :

(A) Terman

(B) P. Salovey and J. Mayer

(C) Spearman

(D) Mayers

64. 'संवेगात्मक बुद्धि की अवधारणा को प्रतिपादित किया था :

(A) टरमैन ने

(B) पी.साल्वे और जे. मेयर ने

(C) स्पीयरमैन ने

(D) मेयर्स ने

65. Stages of emotional intelligence are :

(A) 3

(B) 6

(C) 4

(D) 5

65. संवेगात्मक बुद्धि के चरण हैं :

(A) 3

(B) 6

(C) 4

(D) 5

66. Concept of emotional intelligence was introduced in which year?

(A) 1984

(B) 1978

(C) 1982

(D) 1990

67. Father of emotional intelligence is :

(A) D. Goleman

(B) Mayers

(C) Payne

(D) Salovey

68. Main utility of intelligence test is :

(A) Selection of different types of children

(B) Knowledge of ability

(C) Eradication of wastage

(D) All of the above

69. I.Q. indicates what type of development of Child?

(A) Physical development

(B) Mental development

(C) Social development

(D) Emotional development

70. The I.Q. of average intelligent children is :

(A) 70-80

(B) 80-90

(C) 90-110

(D) 110-120

66. संवेगात्मक बुद्धि की अवधारणा किस वर्ष प्रस्तुत हुई?

(A) 1984 में

(B) 1978 में

(C) 1982 में

(D) 1990 में

67. संवेगात्मक बुद्धि के जनक हैं :

(A) डी. गोलमैन

(B) मेयर्स

(C) पायने

(D) साल्वे

68. बुद्धि परीक्षण की प्रमुख उपयोगिता है :

(A) विभिन्न प्रकार के बच्चों का चयन

(B) योग्यता का ज्ञान

(C) अपव्यय का निराकरण

(D) उपरोक्त सभी

69. बुद्धिलब्धि बालक के किस प्रकार के विकास का सूचक है?

(A) शारीरिक विकास

(B) मानसिक विकास

(C) सामाजिक विकास

(D) संवेगात्मक विकास

70. औसत बुद्धि वाले बालकों की बुद्धि-लब्धि होती है :

(A) 70-80

(B) 80-90

(C) 90-110

(D) 110-120

71. The concept of I.Q. was at first given by :

(A) Alfred Binet

(B) J.S. Bruner

(C) Guilford

(D) William Stern

72. Which is not a type of Intelligence?

(A) Social intelligence

(B) Interaction intelligence

(C) Concrete intelligence

(D) Abstract intelligence

73. 'Army Alfa Test' is related to :

(A) Learning

(B) Growth and development

(C) Intelligence

(D) Personality

74. Which one is not the theory of Intelligence?

(A) Theory of Regression

(B) Uni-factor theory

(C) Multi-factor theory

(D) Two-factor theory

75. Non-verbal group intelligence test was developed in :

(A) 1996

(B) 1983

(C) 1958

(D) 1967

71. बुद्धि-लब्धि की अवधारणा के प्रधान प्रतिपादक थे :

(A) अल्फ्रेड बिने

(B) जे.एस. ब्रूनर

(C) गिलफोर्ड

(D) विलियम स्टर्न

72. कौन-सा बुद्धि का प्रकार नहीं है,

(A) सामाजिक बुद्धि

(B) अन्तःक्रिया बुद्धि

(C) मूर्त-बुद्धि

(D) अमूर्त-बुद्धि

73. 'आर्मी एल्फा परीक्षण' का सम्बन्ध है :

(A) अधिगम से

(B) वृद्धि और विकास से

(C) बुद्धि से

(D) व्यक्तित्व से

74. बुद्धि का सिद्धान्त कौन-सा नहीं है?

(A) प्रत्यागमन सिद्धान्त

(B) एकतत्व सिद्धान्त

(C) बहुतत्व सिद्धान्त

(D) द्वितत्व सिद्धान्त

75. अशाब्दिक सामूहिक बुद्धि परीक्षण विकसित हुआ :

(A) 1996 में

(B) 1983 में

(C) 1958 में

(D) 1967 में

76. First Psychological laboratory was established by :

(A) Thomson

(B) Woundt

(C) Stern

(D) Kelley

76. सर्वप्रथम मनोवैज्ञानिक प्रयोगशाला की स्थापना किया :

(A) थामसन ने

(B) वुण्ट ने

(C) स्टर्न ने

(D) केली ने

77. 'Personality is the sum-total of innate and acquired dispositions'. This definition is of :

(A) Boring

(B) Prigg

(C) Valentine

(D) Drever

77. 'व्यक्तित्व जन्मजात और अर्जित प्रवृत्तियों का योग है।' यह परिभाषा है :

(A) बोरिंग की

(B) प्रिग की

(C) वैलेण्टाइन की

(D) ड्रेवर की

78. According to Jung, the kinds of Personality are :

(A) 3

(B) 4

(C) 2

(D) 6

78. जुंग के अनुसार व्यक्तित्व के प्रकार हैं :

(A) 3

(B) 4

(C) 2

(D) 6

79. The word 'Personality' originated from :

(A) Persona

(B) Person

(C) Parrents

(D) None of the above

79. 'Personality' शब्द की उत्पत्ति हुयी है :

(A) परसोना से

(B) परसन से

(C) पैरेन्ट्स से

(D) उपरोक्त किसी से नहीं

80. The factor influences the personality is :

(A) Intelligence

(B) Ductless glands

(C) Body

(D) All of the above

80. व्यक्तित्व को प्रभावित करने वाला तत्व है :

(A) बुद्धि

(B) नलिकाविहीन ग्रन्थियाँ

(C) शरीर

(D) उपरोक्त सभी

81. The main personality trait is :

(A) Openness

(B) Consent

(C) Devotion to duty

(D) All of the above

82. Founder of Personality Psychology is :

(A) Fried

(B) Garden Allport

(C) Kreshmer

(D) Terman

83. 'Human behaviour is influenced by unconscious memories, thoughts and impulses.' This theory is of :

(A) Freud

(B) Terman

(C) Allport

(D) Kreshmer

84. 'Seeing your emotions in other' is called :

(A) Autobiography

(B) Projection

(C) Portrayal

(D) Interview

85. The important method of projection is :

(A) T.A.T.

(B) C.A.T.

(C) Rorschach Ink Blot test

(D) All of the above

81. व्यक्तित्व का प्रमुख गुण है :

(A) खुलापन

(B) सहमति

(C) कर्तव्यनिष्ठा

(D) उपरोक्त सभी

82. व्यक्तित्व मनोविज्ञान के जनक हैं :

(A) फ्रायड

(B) गार्डन आलपोर्ट

(C) क्रेशमर

(D) टरमैन

83. 'मानव व्यवहार अचेतन स्मृतियों, विचारों और आवेगों को प्रभावित करता है।' यह सिद्धान्त है:

(A) फ्रायड का

(B) टरमैन का

(C) आलपोर्ट का

(D) केशमर का

84. 'अपनी भावनाओं को दूसरों में देखना' कहलाता है :

(A) आत्मकथा

(B) प्रक्षेपण

(C) चित्रांकन

(D) साक्षात्कार

85. प्रक्षेपण की महत्वपूर्ण विधि है :

(A) कथा प्रसंग परीक्षण

(B) बाल सम्प्रत्यय परीक्षण

(C) रोर्शा स्याही धब्बा परीक्षण

(D) उपरोक्त सभी

86. T.A.T. was created by :

(A) Morgon and Murray

(B) Bellak

(C) Herman Rorschach

(D) James

86. कथा प्रसंग परीक्षण का निर्माण हुआ :

(A) मार्गन एवं मूरे द्वारा

(B) बैलक द्वारा

(C) हरमैन रोर्शा द्वारा

(D) जेम्स द्वारा

87. The number of picture in T.A.T. is :

(A) 10

(B) 20

(C) 30

(D) 40

87. कथा प्रसंग परीक्षण में चित्रों की संख्या है :

(A) 10

(B) 20

(C) 30

(D) 40

88. C.A.T. was formulated in :

(A) 1948

(B) 1940

(C) 1980

(D) 1935

88. बाल सम्प्रत्यय परीक्षण का निर्माण हुआ :

(A) 1948 में

(B) 1940 में

(C) 1980 में

(D) 1935 में

89. In India, C.A.T. was created in the year :

(A) 1958

(B) 1960

(C) 1963

(D) 1965

89. भारत में बाल सम्प्रत्यय परीक्षण का निर्माण हुआ :

(A) 1958 में

(B) 1960 में

(C) 1963 में

(D) 1965 में

90. The number of Cards in Rorschach Ink Blot test is :

(A) 5

(B) 10

(C) 30

(D) As per need

90. रोर्शा स्याही धब्बा परीक्षण में कार्डों की संख्या है :

(A) 5

(B) 10

(C) 30

(D) आवश्यकतानुसार

91. Free Word Association test was formulated in :

(A) 1960

(B) 1979

(C) 1921

(D) 1948

92. Rorschach Ink Blot test was prepared in :

(A) 1925

(B) 1948

(C) 1921

(D) 1960

93. The human personality is the result of :

(A) Nurture

(B) Heredity

(C) Environment

(D) Interaction of heredity and environment

94. People with introverts personality are usually :

(A) Free from worries

(B) Shy and solitary

(C) Cheerful

(D) Skilled in social behaviour

95. 'The ability of a person to do certain type of work' is called :

(A) Aptitude

(B) Personality

(C) Attitude

(D) Intelligence

91. स्वतन्त्र शब्द साहचर्य परीक्षण निर्मित हुआ :

(A) 1960 में

(B) 1979 में

(C) 1921 में

(D) 1948 में

92. रोर्शा ने स्याही धब्बा परीक्षण का निर्माण किया :

(A) 1925 में

(B) 1948 में

(C) 1921 में

(D) 1960 में

93. मानव व्यक्तित्व परिणाम है :

(A) पालन-पोषण का

(B) आनुवंशिकता का

(C) वातावरण का

(D) आनुवंशिकता एवं वातावरण की अंतःक्रिया का

94. अन्तर्मुखी व्यक्तित्व के व्यक्ति प्रायः होते हैं :

(A) चिंता से मुक्त

(B) शर्मीले एवं एकान्तप्रिय

(C) हंसमुख

(D) सामाजिक व्यवहारकुशल

95. 'निश्चित प्रकार के कार्य को कर सकने की क्षमता' कहलाती है :

(A) अभिक्षमता

(B) व्यक्तित्व

(C) अभिवृत्ति

(D) बुद्धि

96. Close relation of Aptitude is to :

(A) Ability

(B) Interest

(C) Satisfaction

(D) All of the above

96. अभिक्षमता का घनिष्ठ सम्बन्ध है :

(A) योग्यता से

(B) रुचि से

(C) संतुष्टि से

(D) उपरोक्त सभी

97. Assessing strengths and weaknesses is called :

(A) Attitude test

(B) Aptitude test

(C) Intelligence test

(D) Personality test

97. शक्तियों और कमजोरियों का आकलन ही कहलाता :

(A) अभिवृत्ति परीक्षण

(B) अभिक्षमता परीक्षण

(C) बुद्धि परीक्षण

(D) व्यक्तित्व परीक्षण

98. Which is not an Aptitude test in India?

(A) Mechanical aptitude test

(B) Meier Art test

(C) Clerical test

(D) Teaching test

98. भारत में अभिक्षमता परीक्षण नहीं है:

(A) यान्त्रिक अभिक्षमता परीक्षण

(B) मियर कला परीक्षण

(C) लिपिकीय परीक्षण

(D) अध्यापन परीक्षण

99. Main kind of Aptitude test is :

(A) Numerical reasoning

(B) Logical reasoning

(C) Technical testing

(D) All of the above

99. अभिक्षमता परीक्षण का मुख्य प्रकार है :

(A) संख्यात्मक तर्क

(B) तार्किक तर्क

(C) तकनीकी परीक्षण

(D) उपरोक्त सभी

100. Main kind of Objective test is :

(A) True / False

(B) Multiple choice

(C) Matching

(D) All of the above

100. वस्तुनिष्ठ परीक्षण का प्रमुख प्रकार है :

(A) सत्य/असत्य

(B) बहुविकल्पीय

(C) मिलान

(D) उपरोक्त सभी

Rough Work / रफ कार्य

Example :

Question :

Q.1 Ⓐ ● Ⓒ Ⓓ

Q.2 Ⓐ Ⓑ ● Ⓓ

Q.3 Ⓐ ● Ⓒ Ⓓ

5. Each question carries equal marks. Marks will be awarded according to the number of correct answers you have.

6. All answers are to be given on OMR Answer Sheet only. Answers given anywhere other than the place specified in the answer sheet will not be considered valid.

7. Before writing anything on the OMR Answer Sheet, all the instructions given in it should be read carefully.

8. After the completion of the examination, candidates should leave the examination hall only after providing their OMR Answer Sheet to the invigilator. Candidate can carry their Question Booklet.

9. There will be no negative marking.

10. Rough work, if any, should be done on the blank pages provided for the purpose in the booklet.

11. To bring and use of log-book, calculator, pager & cellular phone in examination hall is prohibited.

12. In case of any difference found in English and Hindi version of the question, the English version of the question will be held authentic.

Impt. On opening the question booklet, first check that all the pages of the question booklet are printed properly. If there is any discrepancy in the question Booklet, then after showing it to the invigilator, get another question Booklet of the same series.

उदाहरण :

प्रश्न :

प्रश्न 1 Ⓐ ● Ⓒ Ⓓ

प्रश्न 2 Ⓐ Ⓑ ● Ⓓ

प्रश्न 3 Ⓐ ● Ⓒ Ⓓ

5. प्रत्येक प्रश्न के अंक समान हैं। आपके जितने उत्तर सही होंगे, उन्हीं के अनुसार अंक प्रदान किये जायेंगे।

6. सभी उत्तर केवल ओ०एम०आर० उत्तर-पत्रक (OMR Answer Sheet) पर ही दिये जाने हैं। उत्तर-पत्रक में निर्धारित स्थान के अलावा अन्यत्र कहीं पर दिया गया उत्तर मान्य नहीं होगा।

7. ओ०एम०आर० उत्तर-पत्रक (OMR Answer Sheet) पर कुछ भी लिखने से पूर्व उसमें दिये गये सभी अनुदेशों को सावधानीपूर्वक पढ़ लिया जाये।

8. परीक्षा समाप्ति के उपरान्त परीक्षार्थी कक्ष निरीक्षक को अपनी OMR Answer Sheet उपलब्ध कराने के बाद ही परीक्षा कक्ष से प्रस्थान करें। परीक्षार्थी अपने साथ प्रश्न-पुस्तिका ले जा सकते हैं।

9. निगेटिव मार्किंग नहीं है।

10. कोई भी रफ कार्य, प्रश्न-पुस्तिका में, रफ-कार्य के लिए दिए खाली पेज पर ही किया जाना चाहिए।

11. परीक्षा-कक्ष में लॉग-बुक, कैल्कुलेटर, पेजर तथा सेल्युलर फोन ले जाना तथा उसका उपयोग करना वर्जित है।

12. प्रश्न के हिन्दी एवं अंग्रेजी रूपान्तरण में भिन्नता होने की दशा में प्रश्न का अंग्रेजी रूपान्तरण ही मान्य होगा।

महत्वपूर्णः प्रश्नपुस्तिका खोलने पर प्रथमतः जाँच कर देख लें कि प्रश्नपुस्तिका के सभी पृष्ठ भलीभाँति छपे हुए हैं। यदि प्रश्नपुस्तिका में कोई कमी हो, तो कक्षनिरीक्षक को दिखाकर उसी सिरीज की दूसरी प्रश्नपुस्तिका प्राप्त कर लें।