| Roll. No | •••• | •••• | •• | | | | Question Booklet Number |
|-------------------|------|------|----|--|--|--|-------------------------|
| O.M.R. Serial No. | | | | | | | |
| | | | | | | | |

M.P.Ed. (SEM.-IV) EXAMINATION, 2022 SPORTS PSYCHOLOGY

(MPCC-402)

|] | Paper | Code |) |
|---|-------|------|----------|
| 1 | 1 | 0 | 8 |

Time: 1:30 Hours

Series

C

Question Booklet

Max. Marks: 100

Instructions to the Examinee :

- Do not open the booklet unless you are asked to do so.
- 2. The booklet contains 60 questions. Examinee is required to answer any 50 questions in the OMR Answer-Sheet provided and not in the question booklet. If more than 50 questions are attempted by student, then the first attempted 50 questions will be considered for evaluation. All questions carry equal marks.
- Examine the Booklet and the OMR
 Answer-Sheet very carefully before you proceed. Faulty question booklet due to missing or duplicate pages/questions or having any other discrepancy should be got immediately replaced.

(Remaining instructions on last page)

परीक्षार्थियों के लिए निर्देश :

- 1. प्रश्न-पुस्तिका को तब तक न खोलें जब तक आपसे कहा न जाए।
- 2. प्रश्न-पुस्तिका में 60 प्रश्न हैं। परीक्षार्थी को किन्हीं 50 प्रश्नों को केवल दी गई OMR आन्सर-शीट पर ही हल करना है, प्रश्न-पुस्तिका पर नहीं। यदि छात्र द्वारा 50 से अधिक प्रश्नों को हल किया जाता है तो प्रारम्भिक हल किये हुए 50 प्रश्नों को ही मूल्यांकन हेतु सम्मिलित किया जाएगा। सभी प्रश्नों के अंक समान हैं।
- उ. प्रश्नों के उत्तर अंकित करने से पूर्व प्रश्न-पुस्तिका तथा OMR आन्सर-शीट को सावधानीपूर्वक देख लें। दोषपूर्ण प्रश्न-पुस्तिका जिसमें कुछ भाग छपने से छूट गए हों या प्रश्न एक से अधिक बार छप गए हों या उसमें किसी अन्य प्रकार की कमी हो, उसे तुरन्त बदल लें।

(शेष निर्देश अन्तिम पृष्ठ पर)

| 1. | Which o | of the following is a Law of Learning? | 1. | निम्नलि | खित में से कौन-सा सीखने का नियम है ? |
|--------|---------|---|----|-----------------|--|
| | (A) | Law of Readiness | | (A) | तत्परता का नियम |
| | (B) | Law of Exercise | | (B) | व्यायाम का नियम |
| | (C) | Law of Effect | | (C) | प्रभाव का नियम |
| | (D) | All of the above | | (D) | उपरोक्त सभी |
| 2. | Mental | development includes : | 2. | मानसिव | क विकास में शामिल है : |
| | (A) | External and Internal organs | | (A) | बाहरी और आंतरिक अंग |
| | (B) | Reasoning and Thinking | | (B) | तर्क और सोच |
| | (C) | Ethical and Moral | | (C) | नैतिक और नीतिसंगत |
| | (D) | Emotional maturity | | (D) | भावनात्मक परिपक्वता |
| 3. | desiral | h which of the following methods, ole channels are provided for the of emotional energy? | 3. | में से वि | नक ऊर्जा के विमोचन के लिए निम्नलिखित केस विधि के माध्यम से वांछनीय चैनल केये जाते हैं ? |
| | (A) | Inhibition | | (A) | निषेध |
| | (B) | Sublimation | | (B) | उच्च बनाने की क्रिया |
| | (C) | Catharsis | | (C) | कैथार्सिस |
| | (D) | Repression | | (D) | दमन |
| 4. | and rea | e of progress in learning slows down aches a limit beyond which further ement seems impossible. It is known | 4. | एक सी | में प्रगति की दर धीमी हो जाती है और मा तक पहुँच जाती है जिसके आगे और असंभव लगता है। इसे यह भी कहा है: |
| | (A) | Plateau | | (A) | पठार |
| | (B) | Loss of Interest | | (B) | ब्याज की हानि |
| | (C) | Boredom | | (C) | बोरियत |
| | (D) | Difficult stage | | (D) | कठिन चरण |
| 5. | | herapy of Psychoanalysis was ped by : | 5. | मनोविश की गई | लेषण की चिकित्सा किसके द्वारा विकसित थी ? |
| | (A) | Skinner | | (A) | स्किनर |
| | (B) | Sigmund Freud | | (B) | सिगमंड फ्रायड |
| | (C) | Plato | | (C) | प्लेटो |
| | (D) | Darwin | | (D) | डार्विन |
| 1108-0 | C/65 | (3 |) | | [P.T.O.] |

| 0. | as: | nd Error learning is also known | 0. | | जार त्रुाट साखन का क रूप जाना जाता है। |
|--------|---------------|---|-----|----------|--|
| | (A) | Conditioning | | (A) | कंडीशनिंग |
| | (B) | Connectionism | | (B) | कनेक्शनवाद |
| | (C) | Insight | | (C) | अंतर्दृष्टि |
| | (D) | None of the above | | (D) | उपरोक्त में से कोई नहीं |
| 7. | | e for the body and music for the soul, h country the common adage was | 7. | संगीत, | के लिए व्यायाम और आत्मा के लिए किस देश में आम कहावत का इस्तेमाल ाया था ? |
| | (A) | Italy | | (A) | इटली |
| | (B) | France | | (B) | फ्रांस |
| | (C) | Greece | | (C) | ग्रीस |
| | (D) | Germany | | (D) | जर्मनी |
| 8. | What a awaren | espect of movement refers to body ess? | 8. | | की जागरूकता के लिए आन्दोलन का ।। पहलू संदर्भित करता है ? |
| | (A) | To identify the parts of the body and the whole | | (A) | शरीर के अंगों और पूरे की पहचान करने के लिए |
| | (B) | To establish the relationship of the body parts | | (B) | शरीर के अंगों के संबंध स्थापित करने के लिए |
| | (C) | Able to identify the body parts | | (C) | शरीर के अंगों की पहचान करने में सक्षम |
| | (D) | All of the above | | (D) | उपरोक्त सभी |
| 9. | Law of | f Effect in Learning was started | 9. | | । में प्रभाव का नियम किसके द्वारा किया गया था ? |
| | (A) | Pavlov | | (A) | पावलॉव |
| | (B) | Thorndike | | (B) | थॉर्नडाइक |
| | (C) | Skinner | | (C) | स्किनर |
| | (D) | Gestalt | | (D) | गेस्टाल्ट |
| 10. | Endom | orphic people are : | 10. | एंडोमॉरि | र्फेक लोग हैं : |
| | (A) | Obese | | (A) | मोटापा |
| | (B) | Energetic | | (B) | ऊर्जावान |
| | (C) | Solid body | | (C) | ठोस शरीर |
| | (D) | Adventures | | (D) | एडवेंचर्स |
| 1108-0 | C/65 | (4 |) | | |

| 11. | Who s | aid, "Sound mind in a sound body" ? | 11. | ''एक र | स्वस्थ शरीर में स्वस्थ मन", किसने कहा |
|--------|--------|--|-----|------------|---|
| | (A) | Descartes | | था ? | (|
| | (B) | Rousseau | | (A) (B) | देकार्त रूसो |
| | (C) | Aristotle | | (D) (C) | अरस्तू |
| | (D) | Plato | | (D) | प्लेट <u>ो</u> |
| 12. | The he | ereditary factors of learning are : | 12. | सीखने | के वंशानुगत कारक हैं : |
| | (A) | Height and Weight | | (A) | ऊँचाई और वजन |
| | (B) | Physical structure | | (B) | भौतिक संरचना |
| | (C) | Body composition | | (C) | शरीर संरचना |
| | (D) | All of the above | | (D) | उपरोक्त सभी |
| 13. | | ne of growth and development from years of age is known as: | 13. | _ | और विकास के 0 से 3 वर्ष के उम्र के को जाना जाता है, के रूप में : |
| | (A) | Adulthood | | (A) | प्रौढ़ अवस्था |
| | (B) | Old age | | (B) | वृद्धावस्था |
| | (C) | Infant stage | | (C) | शिशु अवस्था |
| | (D) | Middle stage | | (D) | मध्य अवस्था |
| 14. | The st | ress condition is : | 14. | तनाव | की स्थिति है : |
| | (A) | Advantageous to the performer | | (A) | कलाकार के लिए फायदेमंद |
| | (B) | Detrimental to the performer | | (B) | कलाकार के लिए हानिकारक |
| | (C) | Neither (A) nor (B) | | (C) | न तो (A) न ही (B) |
| | (D) | Helpful in the development of strength | | (D) | शक्ति के विकास में सहायक |
| 15. | | law of learning states that things most epeated are best retained? | 15. | अधिक | का कौन-सा नियम कहता है कि सबसे बार दोहराई जाने वाली चीजें सबसे |
| | (A) | Law of readiness | | | तरह से बरकरार रहती हैं ? |
| | (B) | Law of exercise | | (A) (B) | तत्परता का नियम व्यायाम का नियम |
| | (C) | Law of effect | | (C) | प्रभाव का नियम |
| | (D) | Law of recency | | (D) | नवीनता का नियम |
| 1108-0 | C/65 | (5 |) | | [P.T.O.] |

| 16. | Which o | of the following is a Law of Learning? | 16. | निम्नलिन | खेत में से कौन-सा सीखने का नियम है ? |
|-----|-----------------|--|-----|---------------------|--|
| | (A) | Law of Effect | | (A) | प्रभाव का नियम |
| | (B) | Law of Exercise | | (B) | व्यायाम का नियम |
| | (C) | Law of Readiness | | (C) | तत्परता का नियम |
| | (D) | All of the above | | (D) | उपरोक्त सभी |
| 17. | The pe | rsonal components in learning are : | 17. | सीखने | में व्यक्तिगत घटक हैं। |
| | (A) | Psychology | | (A) | मनोविज्ञान |
| | (B) | Heredity | | (B) | वंशागति |
| | (C) | Fitness | | (C) | स्वास्थ्य |
| | (D) | All of the above | | (D) | उपरोक्त सभी |
| 18. | Natural | motivation is also called : | 18. | प्राकृतिक | 5 अभिप्रेरणा कोभी कहा जाता है। |
| | (A) | Self-actualization | | (A) | आत्मबोध |
| | (B) | Self-assertion | | (B) | आत्म–अभिकथन |
| | (C) | Extrinsic | | (C) | बाह्य |
| | (D) | Intrinsic | | (D) | आंतरिक |
| 19. | Individu | al differences are due to : | 19. | व्यक्तिग | त अंतर किसके कारण है ? |
| | (A) | Heredity impact | | (A) | आनुवंशिक प्रभाव |
| | (B) | Environmental impact | | (B) | पर्यावरणीय प्रभाव |
| | (C) | All of the above | | (C) | उपरोक्त सभी |
| | (D) | None of these | | (D) | इनमें से कोई नहीं |
| 20. | Reinford by: | cement theory of Motivation is given | 20. | प्रेरणा व दिया ग | का सुदृढ़ीकरण सिद्धांत किसके द्वारा या है ? |
| | (A) | Skinner | | (A) | स्किनर |
| | (B) | Jung | | (B) | जंग |
| | (C) | Plato | | (C) | प्लेटो |
| | (D) | None of these | | (D) | इनमें से कोई नहीं |
| | | | | | |

(6)

| 21. | The tw | vo factor theory of Motivation is given | 21. | | रणा का दो कारक सिद्धांत किसके द्वारा या है ? |
|-------|--------|--|-----|---------|--|
| | (A) | Maslow | | (A) | मैस्लो |
| | (B) | Jung | | (B) | जंग |
| | (C) | Alderfer | | (C) | एल्डरफर |
| | (D) | Herzberg | | (D) | हर्जबर्ग |
| 22. | Reinfo | procement theory of Motivation is given | 22. | | का सुदृढ़ीकरण सिद्धांत किसके द्वारा ाया है ? |
| | (A) | Jung | | (A) | जंग |
| | (B) | Herzberg | | (B) | हर्जबर्ग |
| | (C) | Skinner | | (C) | स्किनर |
| | (D) | Maslow | | (D) | मैस्लो |
| 23. | Achiev | vement motivation relates to : | 23. | उपलब्धि | ध अभिप्रेरणा का संबंधसे है। |
| | (A) | Need of the person | | (A) | व्यक्ति की आवश्यकता |
| | (B) | Knowledge of the person | | (B) | व्यक्ति के ज्ञान |
| | (C) | Experience of the person | | (C) | व्यक्ति के अनुभव |
| | (D) | Aptitude of the person | | (D) | व्यक्ति की योग्यता |
| 24. | 'Perso | ona' means in personality : | 24. | 'Perso | na' का अर्थ व्यक्तित्व में होता है : |
| | (A) | Person | | (A) | व्यक्ति |
| | (B) | Body physique | | (B) | शरीर काया |
| | (C) | Behaviour | | (C) | व्यवहार |
| | (D) | Mask | | (D) | मुखौटा |
| 25. | an in | itial steep rise in the learning graph is dication of quick progress and is cally known as : | 25. | प्रगति | के ग्राफ में प्रारम्भिक तेज वृद्धि त्वरित का संकेत है और इसे तकनीकी रूप से जाता है : |
| | (A) | End spurt | | (A) | अंतिम उछाल |
| | (B) | Initial spurt | | (B) | प्रारम्भिक उछाल |
| | (C) | Saturation point | | (C) | संतृप्ति बिन्दु |
| | (D) | None of the above | | (D) | उपरोक्त में से कोई नहीं |
| 1108- | C/65 | (7 |) | | [P.T.O.] |

| 26. | What is in Engli | s the spelling of "Khel Manovigyan" sh ? | 26. | "खेल है ? | मनोविज्ञान'' की अंग्रेजी में स्पेलिंग क्या |
|-----|------------------|--|-----|--------------------|--|
| | (A) | Sports Psychology | | (A) | Sports Psychology |
| | (B) | Sports Sychology | | (B) | Sports Sychology |
| | (C) | Sports Xychology | | (C) | Sports Xychology |
| | (D) | None of these | | (D) | इनमें से कोई नहीं |
| 27. | How mare the | any main branches of Psychology re? | 27. | मनोवि हैं ? | ज्ञान की कितनी मुख्य शाखाएँ |
| | (A) | 20 | | (A) | 20 |
| | (B) | 30 | | (B) | 30 |
| | (C) | 12 | | (C) | 12 |
| | (D) | 10 | | (D) | 10 |
| 28. | | ern times, Psychology is considered science of : | 28. | 0 | क समय में, मनोविज्ञान को किसका माना जाता है ? |
| | (A) | Aptitude | | (A) | अभिरूचि |
| | (B) | Entertainment | | (B) | मनोरंजन |
| | (C) | Behaviour | | (C) | व्यवहार |
| | (D) | Sports | | (D) | खेल |
| 29. | Which of Persons | of the following is not a dimension of ality ? | 29. | निम्नलि नहीं है | खित में से कौन व्यक्तित्व का आयाम ? |
| | (A) | Physical | | (A) | भौतिक |
| | (B) | Psychological | | (B) | मनोवैज्ञानिक |
| | (C) | Emotional | | (C) | भावनात्मक |
| | (D) | Chemical | | (D) | रासायनिक |
| 30. | How ma | any types of Motivation are there? | 30. | प्रेरणा वि | केतने प्रकार की होती है ? |
| | (A) | 2 | | (A) | 2 |
| | (B) | 4 | | (B) | 4 |
| | (C) | 6 | | (C) | 6 |
| | (D) | 3 | | (D) | 3 |
| | | | | | |

(8)

| 31. | | children ? | 31. | ाकस प्र होती है | कार का प्ररणा छाट बच्चा पर लागू नहा ; ? |
|-----|---------|--|-----|--------------------|--|
| | (A) | Intrinsic motivation | | (A) | आन्तरिक प्रेरणा |
| | (B) | Extrinsic motivation | | (B) | बाहरी प्रेरणा |
| | (C) | Achievement motivation | | (C) | उपलब्धि प्रेरणा |
| | (D) | None of the above | | (D) | उपरोक्त में से कोई नहीं |
| 32. | The 'Tı | rial and Error' theory of Learning was | 32. | सीखने | का 'परीक्षण और त्रुटि' सिद्धांत किसके |
| | propou | inded by : | | द्वारा प्र | ातिपादित किया गया था ? |
| | (A) | Newton | | (A) | न्यूटन |
| | (B) | Pavlov | | (B) | पावलॉव |
| | (C) | Thorndike | | (C) | थॉर्नडाइक |
| | (D) | Homer | | (D) | होमर |
| 33. | | childhood, individual's behaviour is influenced by : | 33. | | ास्था में, व्यक्ति का व्यवहार सबसे प्रभावित होता है : |
| | (A) | Community | | (A) | समुदाय |
| | (B) | School | | (B) | विद्यालय |
| | (C) | Peer group | | (C) | सहकर्मी समूह |
| | (D) | Family | | (D) | परिवार |
| 34. | The c | ause of frustration among sports | 34. | खिलाड़ि | उयों में निराशा का कारण है : |
| | person | is: | | (A) | स्वयं के प्रदर्शन का परिणाम |
| | (A) | Result of own performance | | . , | आमतौर पर आकांक्षा और क्षमता के |
| | (B) | Normally due to mismatched level of aspiration and ability | | (B) | बेमेल स्तर के कारण |
| | (C) | Result of good performance | | (C) | अच्छे प्रदर्शन का परिणाम |
| | (D) | Natural outcome of competitive sports | | (D) | प्रतिस्पर्धी खेलों के प्राकृतिक परिणाम |
| 35. | | is the description of the methods of ality measurement? | 35. | व्यक्तित है ? | व मापन की विधियों का वर्णन किसमें |
| | (A) | Rating scale | | (A) | रेटिंग स्केल |
| | (B) | Interviews and Observations | | (B) | साक्षात्कार और अवलोकन |
| | (C) | Paper and Pencil test | | (C) | पेपर और पेंसिल टेस्ट |
| | (D) | All of the above | | (D) | उपरोक्त सभी |

(9)

[P.T.O.]

| 36. | The res | sponse defined as a result of training d: | 36. | | ि के परिणाम के रूप में परिभाषित गि को कहा जाता है : |
|--------|---------------|--|-----|-------------------|---|
| | (A) | Conditioned stimulus | | (A) | वातानुकूलित उत्तेजना |
| | (B) | Unconditioned reflex | | (B) | बिना शर्त प्रतिवर्त |
| | (C) | Conditioned reflex | | (C) | वातानुकूलित प्रतिवर्त |
| | (D) | Conation | | (D) | कोनेशन |
| 37. | | norphic, Mesomorphic and orphic are types of : | 37. | एंडोमॉपि हैं : | र्कि, मेसोमॉर्फिक और एक्टोमॉर्फिक प्रकार |
| | (A) | Bones | | (A) | हिंडुयों |
| | (B) | Joints | | (B) | जोड़ों |
| | (C) | Personalities | | (C) | व्यक्तित्व |
| | (D) | Muscles | | (D) | मांसपेशियों |
| 38. | ERG th | eory was given by : | 38. | ई.आर. | जी. सिद्धांत किसके द्वारा दिया गया था ? |
| | (A) | Maslow | | (A) | मैस्लो |
| | (B) | Alderfer | | (B) | एल्डरफर |
| | (C) | Jung | | (C) | जंग |
| | (D) | McClellan | | (D) | मैक्लेलन |
| 39. | | er's theory categorizes needs into ategories. The most important is: | 39. | • | र का सिद्धांत जरूरतों को तीन श्रेणियों कृत करता है। सबसे महत्त्वपूर्ण है : |
| | (A) | Growth needs | | (A) | विकास की आवश्यकता |
| | (B) | Relatedness need | | (B) | सापेक्षता की आवश्यकता |
| | (C) | Existence need | | (C) | अस्तित्व की आवश्यकता |
| | (D) | None of the above | | (D) | उपरोक्त में से कोई नहीं |
| 40. | Which motivat | of the following is an intrinsic or? | 40. | निम्नलि है ? | खित में से कौन एक आन्तरिक प्रेरक |
| | (A) | Pay | | (A) | वेतन |
| | (B) | Promotion | | (B) | पदोन्नति |
| | (C) | Feedback | | (C) | प्रतिक्रिया |
| | (D) | Interest of play | | (D) | खेलने की रुचि |
| 1108-0 | C/65 | (10 |)) | | |

| 41. | Facto | ors most influencing growth: | 41. | वृद्धि । | को सर्वाधिक प्रभावित करने वाले घटक : |
|-------|---------|--|-----|------------------|---|
| | (A) | Heredity | | (A) | आनुवंशिकता |
| | (B) | Diet | | (B) | आहार |
| | (C) | Exercise | | (C) | व्यायाम |
| | (D) | Education | | (D) | शिक्षा |
| 42. | Stres | s is : | 42. | तनाव | है: |
| | (A) | Advantageous to the player | | (A) | खिलाड़ी के लिए फायदेमंद |
| | (B) | Detrimental to his abilities | | (B) | उसकी क्षमताओं के लिए हानिकारक |
| | (C) | Both advantageous and detrimental as per the situation | | (C) | दोनों स्थिति के अनुसार फायदेमंद और हानिकारक |
| | (D) | None of the above | | (D) | उपरोक्त में से कोई नहीं |
| 43. | Accor | rding to the text, aggression always: | 43. | पाठ व | के अनुसार, आक्रामकता हमेशा : |
| | (A) | is committed by someone who has been deliberately provoked | | (A) | किसी ऐसे व्यक्ति द्वारा किया जाता है जिसे जान-बूझकर उकसाया गया हो |
| | (B) | involves intent to harm someone | | (B) | किसी को नुकसान पहुँचाने का इरादा शामिल है |
| | (C) | causes physical pain | | (C) | शारीरिक दर्द का कारण बनता है |
| | (D) | involves emotional arousal | | (D) | भावनात्मक उत्तेजना शामिल है |
| 44. | built a | ional stability, anxiety, sadness and ability are attributes of which personality asion? | 44. | | ात्मक स्थिरता, चिंता, उदासी और ा क्षमता किस व्यक्तित्व आयाम के गुण |
| | (A) | Extroversion | | (A) | बहिर्म्खता |
| | (B) | Agreeableness | | (B) | सहमतता |
| | (C) | Bourgeoisies | | (C) | पूँजीपति |
| | (D) | Openness | | (D) | खुलापन |
| 45. | in de | eader who allows complete freedom cision-making and do not participate group activities is : | 45. | वह ने अनुर्मा | ता जो निर्णय लेने में पूर्ण स्वतंत्रता की ति देता है और समूह गतिविधियों में भाग लेता है : |
| | (A) | Autocratic | | (A) | निरंकुश |
| | (B) | Democratic | | (B) | डेमोक्रेटिक |
| | (C) | Laissez faire | | (C) | अहस्तक्षेप |
| | (D) | None of the above | | (D) | उपरोक्त में से कोई नहीं |
| 1108- | -C/65 | (1 | 1) | | [P.T.O.] |

| 46. | Sports performance is the bi-product of : | | 46. | खेल प्रद | र्शन का द्वि-उत्पाद है : |
|--------|---|---|-----|-----------------|--|
| | (A) | Skill | | (A) | कौशल |
| | (B) | Conditional ability | | (B) | सशर्त क्षमता |
| | (C) | Total personality | | (C) | कुल व्यक्तित्व |
| | (D) | Tactical ability | | (D) | सामरिक क्षमता |
| 47. | The firs | t metamorphosis falls between the | 47. | _ | जयांतरण की उम्र के बीच आता |
| | ages of | : | | है। | |
| | (A) | 7-10 years | | (A) | 7-10 वर्ष |
| | (B) | 3-5 years | | (B) | 3-5 वर्ष |
| | (C) | 11-14 years | | (C) | 11-14 वर्ष |
| | (D) | 2-4 years | | (D) | 2-4 वर्ष |
| 48. | | is the most effective method for aging self-learning? | 48. | | ा को प्रोत्साहित करने के लिए सबसे तरीका कौन–सा है ? |
| | (A) | Demonstration method | | (A) | प्रदर्शन विधि |
| | (B) | Lecture method | | (B) | व्याख्यान विधि |
| | (C) | Observation method | | (C) | अवलोकन विधि |
| | (D) | Task method | | (D) | कार्य विधि |
| 49. | Which Cognition | one is the simplest form of on? | 49. | अनुभूति है ? | न का सबसे सरल रूप कौन-सा |
| | (A) | Conception | | (A) | गर्भाधान |
| | (B) | Perception | | (B) | धारणा |
| | (C) | Sensation | | (C) | सनसनीखेज |
| | (D) | Affection | | (D) | स्नेह |
| 50. | The fun | ctional division of spinal cord are : | 50. | रीढ़ की | हड्डी का कार्यात्मक विभाजन है : |
| | (A) | Somatic-motor | | (A) | दैहिक-मोटर |
| | (B) | Somatic-sensory | | (B) | दैहिक-संवेदी |
| | (C) | Visceral-motor | | (C) | आंत-मोटर |
| | (D) | None of the above | | (D) | उपरोक्त में से कोई नहीं |
| 1108-0 | C/65 | (12 |) | | |

| 51. | How is (A) | psychology defined today ? The science of behaviour and | 51. | आज म जाता है | ननोविज्ञान को कैसे परिभाषित किया ? |
|--------|-----------------|---|-----|-----------------|--|
| | (B) | mental processes The science of human behaviour | | (A) | व्यवहार और मानसिक प्रक्रियाओं का विज्ञान |
| | () | and mental processes | | (B) | मानव व्यवहार और मानसिक प्रक्रियाओं |
| | (C) | The science of mind | | | का विज्ञान |
| | (D) | The study of motivation, emotion, | | (C) | मन का विज्ञान |
| | | personality, adjustment and abnormality | | (D) | प्रेरणा, भावना, व्यक्तित्व, समायोजन और असामान्यता का अध्ययन |
| 52. | Who i | s regarded as the 'Father of logy' ? | 52. | 'मनोविः है ? | ज्ञान का जनक' किसे माना जाता |
| | (A) | Sigmund Freud | | (A) | सिगमंड फ्रायड |
| | (B) | Ivan Pavlov | | (B) | इवान पावलॉव |
| | (C) | John B. Watson | | (C) | जॉन बी. वाटसन |
| | (D) | Wundt | | (D) | वुण्ट |
| 53. | The so | urce of intrinsic motivation is : | 53. | आन्तरि | क प्रेरणा का स्नोत है : |
| | (A) | Teacher | | (A) | अध्यापक |
| | (B) | Family | | (B) | परिवार |
| | (C) | Self | | (C) | स्वयं |
| | (D) | All of the above | | (D) | उपरोक्त सभी |
| 54. | Body promulo | mind relationship was first gated by: | 54. | _ | संबंध सबसे पहले किसके द्वारा प्रख्यापित या था ? |
| | (A) | Socrates | | (A) | सुकरात |
| | (B) | Plato | | (B) | प्लेटो |
| | (C) | Hitler | | (C) | हिटलर |
| | (D) | Homer | | (D) | होमर |
| 55. | Who sa | id, "I think therefore I am"? | 55. | किसने | कहा, ''मुझे लगता है इसलिए मैं हूँ'' ? |
| | (A) | Descartes | | (A) | देकार्त |
| | (B) | Plato | | (B) | प्लेटो |
| | (C) | Aristotle | | (C) | अरस्तू |
| | (D) | Rousseau | | (D) | रूसो |
| 1108-0 | C/65 | (13 |) | | [P.T.O.] |

| 56. | Which | n of the following example is trait theory | 56. | निम्नलिखित में से कौन-सा उदाहरण व्यक्तित्व |
|-----|--------|--|-----|--|
| | of Pe | rsonality ? | | का लक्षण सिद्धांत है ? |
| | (A) | Sheldon's classification | | (A) शेल्डन का वर्गीकरण |
| | (B) | Jung classification | | (B) जंग वर्गीकरण |
| | (C) | Personality | | (C) व्यक्तित्व |
| | (D) | All of the above | | (D) उपरोक्त सभी |
| 57. | In add | dition to sports, the exponent of Surplus | 57. | खेल के अतिरिक्त शक्ति सिद्धांत (Surplus |
| | Energ | gy Theory is : | | Energy Theory) के प्रतिपादक हैं : |
| | (A) | Russell | | (A) रसेल |
| | (B) | Shiller | | (B) शिलर |
| | (C) | Stern | | (C) स्टर्न |
| | (D) | Salvasan | | (D) सलावसन |
| 58. | The e | xponent of Recreation Theory of Sports | 58. | खेल के मनोरंजन सिद्धांत (Recreation Theory |
| | is: | | | of Sports) के प्रतिपादक हैं : |
| | (A) | Russell | | (A) रसेल |
| | (B) | Stern | | (B) स्टर्न |
| | (C) | Patrick | | (C) पैट्रिक |
| | (D) | Shiller | | (D) शिलर |
| 59. | Achie | vement Goal Theory has three factors : | 59. | उपलब्धि लक्ष्य सिद्धांत के तीन कारक हैं : |
| | (a) | Achievement goal | | (a) उपलब्धि लक्ष्य |
| | (b) | Perceived ability | | (b) कथित क्षमता |
| | (c) | Task orientation | | (c) कार्य अभिविन्यास |
| | (d) | Achievement behaviour | | (d) उपलब्धि व्यवहार |
| | Find | the correct combination : | | सही संयोजन खोजिए : |
| | (A) | (b), (a), (c) | | (A) (b), (a), (c) |
| | (B) | (c), (d), (a) | | (B) (c), (d), (a) |
| | (C) | (d), (c), (b) | | (C) (d), (c), (b) |
| | (D) | (a), (b), (d) | | (D) (a), (b), (d) |
| 60. | The L | aw of Readiness depends upon : | 60. | तत्परता का नियम निर्भर करता है : |
| | (a) | Student interest | | (a) छात्र हित |
| | (b) | Student ability | | (b) छात्र क्षमता |
| | (c) | Student need | | (c) छात्र की जरूरत |
| | (d) | Student maturity | | (d) छात्र परिपक्वता |
| | Find | the correct combination : | | सही संयोजन खोजिए : |
| | (A) | (a), (b) | | (A) (a), (b) |
| | (B) | (a), (b), (c) | | (B) (a), (b), (c) |
| | (C) | (a), (c), (d) | | (C) (a), (c), (d) |
| | (D) | (a), (b), (c), (d) | | (D) (a), (b), (c), (d) |
| | | | | |

(14)

Rough Work / रफ कार्य

1108-C/65 (15)

Example:

Question:

- Q.1 **A © D**
- Q.2 **A B O**
- Q.3 (A) (C) (D)
- Each question carries equal marks.
 Marks will be awarded according to the number of correct answers you have.
- All answers are to be given on OMR Answer Sheet only. Answers given anywhere other than the place specified in the answer sheet will not be considered valid.
- 6. Before writing anything on the OMR Answer Sheet, all the instructions given in it should be read carefully.
- After the completion of the examination, candidates should leave the examination hall only after providing their OMR Answer Sheet to the invigilator. Candidate can carry their Question Booklet.
- 8. There will be no negative marking.
- 9. Rough work, if any, should be done on the blank pages provided for the purpose in the booklet.
- 10. To bring and use of log-book, calculator, pager & cellular phone in examination hall is prohibited.
- 11. In case of any difference found in English and Hindi version of the question, the English version of the question will be held authentic.

Impt. On opening the question booklet, first check that all the pages of the question booklet are printed properly. If there is any discrepancy in the question Booklet, then after showing it to the invigilator, get another question Booklet of the same series.

उदाहरण :

प्रश्न :

प्रश्न 1 (A) ● (C) (D)

प्रश्न 2 **(A) (B) (D)**

प्रश्न 3 **A O O D**

- प्रत्येक प्रश्न के अंक समान हैं। आपके जितने उत्तर सही होंगे, उन्हीं के अनुसार अंक प्रदान किये जायेंगे।
- सभी उत्तर केवल ओ०एम०आर० उत्तर-पत्रक (OMR Answer Sheet) पर ही दिये जाने हैं। उत्तर-पत्रक में निर्धारित स्थान के अलावा अन्यत्र कहीं पर दिया गया उत्तर मान्य नहीं होगा।
- ओ०एम०आर० उत्तर-पत्रक (OMR Answer Sheet) पर कुछ भी लिखने से पूर्व उसमें दिये गये सभी अनुदेशों को सावधानीपूर्वक पढ़ लिया जाये।
- 7. परीक्षा समाप्ति के उपरान्त परीक्षार्थी कक्ष निरीक्षक को अपनी OMR Answer Sheet उपलब्ध कराने के बाद ही परीक्षा कक्ष से प्रस्थान करें। परीक्षार्थी अपने साथ प्रश्न-पुस्तिका ले जा सकते हैं।
- निगेटिव मार्किंग नहीं है।
- 9. कोई भी रफ कार्य, प्रश्न-पुस्तिका में, रफ-कार्य के लिए दिए खाली पेज पर ही किया जाना चाहिए।
- परीक्षा-कक्ष में लॉग-बुक, कैल्कुलेटर, पेजर तथा सेल्युलर फोन ले जाना तथा उसका उपयोग करना वर्जित है।
- 11. प्रश्न के हिन्दी एवं अंग्रेजी रूपान्तरण में भिन्नता होने की दशा में प्रश्न का अंग्रेजी रूपान्तरण ही मान्य होगा।

महत्वपूर्णः प्रश्नपुस्तिका खोलने पर प्रथमतः जाँच कर देख लें कि प्रश्नपुस्तिका के सभी पृष्ठ भलीभाँति छपे हुए हैं। यदि प्रश्नपुस्तिका में कोई कमी हो, तो कक्षनिरीक्षक को दिखाकर उसी सिरीज की दूसरी प्रश्नपुस्तिका प्राप्त कर लें।