

Roll No.-----

Paper Code

4 0 3

(To be filled in the
OMR Sheet)

प्रश्नपुस्तिका क्रमांक
Question Booklet No.

O.M.R. Serial No.

--	--	--	--	--	--	--	--

प्रश्नपुस्तिका सीरीज
Question Booklet Series

A

M.Ed. First Year (Second Semester) Examination, July-2022
(M.Ed.205)

Curriculum Development and Assessment

Time : 1:30 Hours

Maximum Marks-80

जब तक कहा न जाय, इस प्रश्नपुस्तिका को न खोलें

- निर्देश : —**
1. परीक्षार्थी अपने अनुक्रमांक, विषय एवं प्रश्नपुस्तिका की सीरीज का विवरण यथास्थान सही- सही भरे, अन्यथा मूल्यांकन में किसी भी प्रकार की विसंगति की दशा में उसकी जिम्मेदारी स्वयं परीक्षार्थी की होगी।
 2. इस प्रश्नपुस्तिका में 60 प्रश्न हैं, जिनमें से केवल 50 प्रश्नों के उत्तर परीक्षार्थियों द्वारा दिये जाने हैं। प्रत्येक प्रश्न के चार वैकल्पिक उत्तर प्रश्न के नीचे दिये गये हैं। इन चारों में से केवल एक ही उत्तर सही है। जिस उत्तर को आप सही या सबसे उचित समझते हैं, अपने उत्तर पत्रक (O.M.R. ANSWER SHEET) में उसके अक्षर वाले वृत्त को काले या नीले बाल प्वाइंट पेन से पूरा भर दें। यदि किसी परीक्षार्थी द्वारा किसी प्रश्न का एक से अधिक उत्तर दिया जाता है, तो उसे गलत उत्तर माना जायेगा।
 3. प्रत्येक प्रश्न के अंक समान हैं। आप के जितने उत्तर सही होंगे, उन्हीं के अनुसार अंक प्रदान किये जायेंगे।
 4. सभी उत्तर केवल ओ०एम०आर० उत्तर पत्रक (O.M.R. ANSWER SHEET) पर ही दिये जाने हैं। उत्तर पत्रक में निर्धारित स्थान के अलावा अन्यत्र कहीं पर दिया गया उत्तर मान्य नहीं होगा।
 5. ओ०एम०आर० उत्तर पत्रक (O.M.R. ANSWER SHEET) पर कुछ भी लिखने से पूर्व उसमें दिये गये सभी अनुदेशों को सावधानीपूर्वक पढ़ लिया जाय।
 6. परीक्षा समाप्ति के उपरान्त परीक्षार्थी कक्ष निरीक्षक को अपनी ओ०एम०आर० शीट उपलब्ध कराने के बाद ही परीक्षा कक्ष से प्रस्थान करें।
 7. निगेटिव मार्किंग नहीं है।
- महत्वपूर्ण : —** प्रश्नपुस्तिका खोलने पर प्रथमतः जाँच कर देख लें कि प्रश्नपुस्तिका के सभी पृष्ठ भलीभाँति छपे हुए हैं। यदि प्रश्नपुस्तिका में कोई कमी हो, तो कक्ष निरीक्षक को दिखाकर उसी सीरीज की दूसरी प्रश्नपुस्तिका प्राप्त कर लें।

K-403

- | | |
|---|---|
| <p>1. Meaning of Curriculum is-</p> <p>(A) Race course of student</p> <p>(B) Race course of animals</p> <p>(C) Agricultural field</p> <p>(D) All of the above</p> | <p>1. पाठ्यक्रम का अर्थ है—</p> <p>(A) छात्रों के लिये दौड़ का मैदान</p> <p>(B) जन्तुओं के दौड़ का मैदान</p> <p>(C) कृषि मैदान</p> <p>(D) उपरोक्त सभी</p> |
| <p>2. Topic is-</p> <p>(A) Syllabus for teaching</p> <p>(B) Curriculum for teaching</p> <p>(C) Core curriculum</p> <p>(D) Co-curricular activity</p> | <p>2. प्रकरण है—</p> <p>(A) शिक्षण हेतु पाठ्यवस्तु</p> <p>(B) शिक्षण हेतु पाठ्यक्रम</p> <p>(C) मूल पाठ्यक्रम</p> <p>(D) पाठ्य सहगामी क्रियायें</p> |
| <p>3. Core curriculum was originally developed in -</p> <p>(A) U.S.A.</p> <p>(B) U.K</p> <p>(C) U.S.S.R.</p> <p>(D) China</p> | <p>3. मूल पाठ्यक्रम का विकास हुआ था—</p> <p>(A) अमेरिका में</p> <p>(B) इंग्लैण्ड में</p> <p>(C) रूस में</p> <p>(D) चीन में</p> |
| <p>4. Steps of Hilda Taba Model are-</p> <p>(A) Five</p> <p>(B) Four</p> <p>(C) Seven</p> <p>(D) Three</p> | <p>4. हिल्दा ताबा प्रतिमान के चरण हैं—</p> <p>(A) पाँच</p> <p>(B) चार</p> <p>(C) सात</p> <p>(D) तीन</p> |
| <p>5. Five step Approach is also known as-</p> <p>(A) Herbertian Approach</p> <p>(B) Blooms Approach</p> <p>(C) Management Approach</p> <p>(D) Basic Approach</p> | <p>5. पंचपदीय आयाम को जाना जाता है—</p> <p>(A) हरबर्ट आयाम</p> <p>(B) ब्लूम आयाम</p> <p>(C) प्रबन्धन आयाम</p> <p>(D) बुनियादी आयाम</p> |

6. Robert Glasser Approach is-
 - (A) Creative Model
 - (B) Basic Model
 - (C) Evaluation Model
 - (D) Inductive Model
7. Child center curriculum is gifted by-
 - (A) Idealism
 - (B) Naturalism
 - (C) Realism
 - (D) Pragmatism
8. Factors affecting learning process is-
 - (A) Teaching
 - (B) Curriculum
 - (C) Student
 - (D) All above
9. Full form of NCF is-
 - (A) National curriculum fund
 - (B) National council fund
 - (C) National curriculum Framework work
 - (D) National council Framework work
10. Full form of W.W.W. is -
 - (A) Working Without Worry
 - (B) World Wide Web
 - (C) World Wide Working
 - (D) None of the above

6. रॉबर्ट ग्लैसर आयाम है-
 - (A) सृजनात्मक प्रतिमान
 - (B) बुनियादी प्रतिमान
 - (C) मूल्यांकन प्रतिमान
 - (D) आगमन प्रतिमान
7. छात्र केन्द्रित पाठ्यक्रम देन है-
 - (A) आदर्शवाद की
 - (B) प्रकृतिवाद की
 - (C) यथार्थवाद की
 - (D) प्रयोजनवाद की
8. अधिगम प्रक्रिया को प्रभावित करने वाला कारक है-
 - (A) शिक्षण
 - (B) पाठ्यक्रम
 - (C) छात्र
 - (D) उपरोक्त सभी
9. NCF का पूरा नाम है-
 - (A) राष्ट्रीय करीक्यूलम फंड
 - (B) राष्ट्रीय कौंसिल फंड
 - (C) राष्ट्रीय करीक्यूलम फ्रेमवर्क
 - (D) राष्ट्रीय कौंसिल फ्रेमवर्क
10. W.W.W. का पूरा नाम है-
 - (A) वर्किंग विदआउट वरी
 - (B) वर्ल्ड वाइड वेब
 - (C) वर्ल्ड वाइड वर्किंग
 - (D) उपरोक्त में कोई नहीं

- | | |
|---|--|
| <p>11. “By education I mean all around drawing out the best in child and man body, mind and soul”</p> <p>(A) Frobel
(B) Gandhi
(C) Aristotle
(D) Tagore</p> | <p>11. “शिक्षा से मेरा तात्पर्य उस प्रक्रिया से है जो बालक और मनुष्य के शरीर, मन तथा आत्मा के रूपों का सर्वांगीण विकास करे—” कथन है—</p> <p>(A) फ्रोबेल
(B) गाँधी
(C) अरस्तू
(D) टैगोर</p> |
| <p>12. Criteria of a good test is-</p> <p>(A) Objectivity
(B) Validity
(C) Reliability
(D) All of the above</p> | <p>12. एक अच्छे परीक्षण की विशेषता है—</p> <p>(A) वस्तुनिष्ठता
(B) वैधता
(C) वास्तविकता
(D) उपरोक्त सभी</p> |
| <p>13. Supporter of Humanistic Approach-</p> <p>(A) Maikale
(B) Russo
(C) Aristotle
(D) Pestoloji</p> | <p>13. मानवतावादी उपागम के समर्थक थे—</p> <p>(A) मैकाले
(B) रूसो
(C) अरस्तू
(D) पेस्टोलॉजी</p> |
| <p>14. Ancient Veda is-</p> <p>(A) Samveda
(B) Rigveda
(C) Yajurveda
(D) Artharaveda</p> | <p>14. सबसे प्राचीन वेद है—</p> <p>(A) सामवेद
(B) ऋग्वेद
(C) यजुर्वेद
(D) अथर्ववेद</p> |
| <p>15. Main aim of Yoga is-</p> <p>(A) The state of liberation (Moksha)
(B) Physical development
(C) Mental development
(D) Intellectual development</p> | <p>15. योग दर्शन का मुख्य उद्देश्य है—</p> <p>(A) मुक्ति पाना (मोक्ष प्राप्ति)
(B) शारीरिक विकास
(C) मानसिक विकास
(D) बौद्धिक विकास</p> |

- | | |
|---|---|
| <p>16. Social Reformer is-</p> <p>(A) Jai Prakash Narayana</p> <p>(B) Dr. Rajendra Prasad</p> <p>(C) Khushwant Singh</p> <p>(D) Sam Pitroda</p> | <p>16. समाज सुधारक हैं—</p> <p>(A) जय प्रकाश नारायण</p> <p>(B) डा० राजेन्द्र प्रसाद</p> <p>(C) खुशवंत सिंह</p> <p>(D) सैम पित्रोदा</p> |
| <p>17. “Education is the manifestation of the perfection already reached in man”- Statement was given by -</p> <p>(A) Jawahar Lal Nehru</p> <p>(B) Vivekanand</p> <p>(C) Tagore</p> <p>(D) Gandhi</p> | <p>17. शिक्षा उस सन्निहित पूर्णता का प्रकाश है जो मनुष्य में पहले से ही विद्यमान है—</p> <p>(A) जवाहर लाल नेहरू</p> <p>(B) विवेकानन्द</p> <p>(C) टैगोर</p> <p>(D) गाँधी</p> |
| <p>18. Demerits of an essay types Exams</p> <p>(A) There are not reliable and valid</p> <p>(B) Easily organized</p> <p>(C) To Improve the writing skill of a student</p> <p>(D) Less Examine Expensive</p> | <p>18. निबन्धात्मक परीक्षा का दोष है—</p> <p>(A) ये परीक्षाएँ विश्वसनीय एवं वैध नहीं होती</p> <p>(B) आसानी से आयोजित होती हैं</p> <p>(C) छात्रों की लेखन क्षमता विकसित होती है</p> <p>(D) परीक्षाएँ कम खर्चीली होती हैं</p> |
| <p>19. Full Name of RCEM system is-</p> <p>(A) Regional college of education Mysore</p> <p>(B) Regional council of education Mysore</p> <p>(C) Regional college of education Maharashtra</p> <p>(D) Regional council of education Maharashtra</p> | <p>19. RCEM उपागम का पूरा नाम है—</p> <p>(A) रीजनल कॉलेज ऑफ एजुकेशन मैसूर</p> <p>(B) रीजनल काँसिल ऑफ एजुकेशन मैसूर</p> <p>(C) रीजनल कॉलेज ऑफ एजुकेशन महाराष्ट्र</p> <p>(D) रीजनल काँसिल ऑफ एजुकेशन महाराष्ट्र</p> |

- | | |
|--|---|
| <p>20. Item Analysis includes-</p> <p>(A) Difficulty level of Item</p> <p>(B) Discriminating power of an Item</p> <p>(C) Both of above</p> <p>(D) None of above</p> | <p>20. पद विश्लेषण में आता है—</p> <p>(A) पदों का कठिनाई स्तर</p> <p>(B) पदों की विभेदन क्षमता</p> <p>(C) उपरोक्त दोनों</p> <p>(D) उपरोक्त में कोई नहीं</p> |
| <p>21. Advance organizer model is given by-</p> <p>(A) John Devey</p> <p>(B) Carl Rojers</p> <p>(C) David Asubel</p> <p>(D) Flanders</p> | <p>21. एडवान्स ऑर्गेनाइजर प्रतिमान दिया है—</p> <p>(A) जॉन डीवी</p> <p>(B) कार्ल रोजर्स</p> <p>(C) डेविड आसुबेल</p> <p>(D) फ्लैण्डर्स</p> |
| <p>22. Tyler Model was given by-</p> <p>(A) Ralph Tyler in 1940</p> <p>(B) Ralph Tyler in 1941</p> <p>(C) John Tyler in 1940</p> <p>(D) John Tyler in 1941</p> | <p>22. टॉयलर मॉडल दिया था—</p> <p>(A) राल्फ टॉयलर 1940 में</p> <p>(B) राल्फ टॉयलर 1941 में</p> <p>(C) जॉन टॉयलर 1940 में</p> <p>(D) जॉन टॉयलर 1941 में</p> |
| <p>23. How Many steps in need Assessment Model?</p> <p>(A) 05</p> <p>(B) 04</p> <p>(C) 06</p> <p>(D) 03</p> | <p>23. नीड अससमेंट मॉडल के चरण हैं—</p> <p>(A) 05</p> <p>(B) 04</p> <p>(C) 06</p> <p>(D) 03</p> |
| <p>24. At Present NCTE CHAIRPERSON Name is-</p> <p>(A) Mohd. Mukhtar Ansari</p> <p>(B) Prof. Dinesh Prasad Saklani</p> <p>(C) Prof. Yogendra Yadav</p> <p>(D) Prof. A.K. Jha</p> | <p>24. वर्तमान एन.सी.टी.ई. चेयरपर्सन का नाम है—</p> <p>(A) मो० मुख्तार अंसारी</p> <p>(B) प्रो० दिनेश प्रसाद सकलानी</p> <p>(C) प्रो० योगेन्द्र यादव</p> <p>(D) प्रो० ए० के० झा</p> |

- | | |
|--|---|
| <p>25. Importance of Science subject is given in-</p> <p>(A) Idealism</p> <p>(B) Pragmatism</p> <p>(C) Naturalism</p> <p>(D) Realism</p> | <p>25. विज्ञान विषयों को महत्व दिया—</p> <p>(A) आदर्शवाद में</p> <p>(B) प्रयोजनवाद में</p> <p>(C) प्रकृतिवाद में</p> <p>(D) यथार्थवाद में</p> |
| <p>26. Education system according to NEP 2020 is -</p> <p>(A) 10+2+3</p> <p>(B) 10+2</p> <p>(C) 5+3+3+4</p> <p>(D) 10+2+3+2</p> | <p>26. NEP 2020 के अनुसार शिक्षा व्यवस्था है—</p> <p>(A) 10+2+3</p> <p>(B) 10+2</p> <p>(C) 5+3+3+4</p> <p>(D) 10+2+3+2</p> |
| <p>27. NEP 2020 was Approved in-</p> <p>(A) 29th July 2020</p> <p>(B) 30th July 2020</p> <p>(C) 28th July 2020</p> <p>(D) 26th July 2020</p> | <p>27. NEP 2020 का प्रस्ताव पारित हुआ—</p> <p>(A) 29 जुलाई 2020</p> <p>(B) 30 जुलाई 2020</p> <p>(C) 28 जुलाई 2020</p> <p>(D) 26 जुलाई 2020</p> |
| <p>28. Formative Assessment is-</p> <p>(A) To give feedback to student</p> <p>(B) Continuous Evaluation</p> <p>(C) Learning Assessment</p> <p>(D) All above</p> | <p>28. संरचनात्मक आकलन है—</p> <p>(A) पृष्ठ पोषण देना</p> <p>(B) निरन्तर मूल्यांकन करना</p> <p>(C) अधिगम आकलन</p> <p>(D) उपरोक्त सभी</p> |
| <p>29. Examples of summative Assessment are-</p> <p>(A) Achievement Test</p> <p>(B) Standardized Test</p> <p>(C) Unit Test</p> <p>(D) All above</p> | <p>29. योगात्मक आकलन का उदाहरण है—</p> <p>(A) उपलब्धि परीक्षण</p> <p>(B) प्रमापीकृत परीक्षण</p> <p>(C) यूनिट परीक्षण</p> <p>(D) उपरोक्त सभी</p> |
| <p>30. Types of Assessment are-</p> <p>(A) 03</p> <p>(B) 04</p> <p>(C) 05</p> <p>(D) 02</p> | <p>30. आकलन के प्रकार हैं—</p> <p>(A) 03</p> <p>(B) 04</p> <p>(C) 05</p> <p>(D) 02</p> |

31. Tools of formative assessment is-

- (A) Viva Voce
- (B) Check list
- (C) Debate
- (D) All of the above

32. Important factor of summative assessment is-

- (A) Viva
- (B) Written Exam
- (C) Feed back
- (D) Final Result

33. Peer Assessment is -

- (A) Criticism process for student to each other on their work
- (B) Process for teacher to critique student on their work
- (C) Process for management to critique student on their work
- (D) None of the above

34. CCE means-

- (A) Continuous and comprehensive evaluation
- (B) Course content evaluation
- (C) Continuous content evaluation
- (D) Comprehensive content evaluation

31. संरचनात्मक आकलन का महत्वपूर्ण उपकरण है—

- (A) मौखिक परीक्षा
- (B) चेक लिस्ट
- (C) वाद विवाद
- (D) उपरोक्त सभी

32. संरचनात्मक आकलन का महत्वपूर्ण तत्व है—

- (A) मौखिक प्रश्नोत्तर
- (B) लिखित परीक्षा
- (C) पृष्ठ पोषण
- (D) परिणाम

33. पीयर आकलन है—

- (A) छात्रों का उनके काम पर एक दूसरे की आलोचना करना
- (B) शिक्षक का छात्रों की आलोचना करना
- (C) प्रबन्ध तन्त्र द्वारा छात्रों की आलोचना करना
- (D) उपरोक्त में कोई नहीं

34. CCE है—

- (A) सतत् एवं समग्र मूल्यांकन
- (B) कोर्स कन्टेंट मूल्यांकन
- (C) कन्टीन्यूअस कन्टेंट मूल्यांकन
- (D) कम्प्रेहेन्सिव कन्टेंट मूल्यांकन

35. Continuous Evaluation are-

- (A) Diagnostic
- (B) Formative
- (C) Summative
- (D) All above

36. Epistemology is the branch of

- (A) Philosophy
- (B) Psychology
- (C) Sociology
- (D) Biology

37. Father of genetic Epistemology is-

- (A) Aristotle
- (B) Jean Piaget
- (C) John Deney
- (D) Mendal

38. Evaluation Approach is also known as-

- (A) Devies Approach
- (B) Blooms Approach
- (C) Basic Approach
- (D) Management Approach

39. In curriculum, vocational subject included by-

- (A) Naturalism
- (B) Realism
- (C) Pragmatism
- (D) Idealism

35. सतत् मूल्यांकन होते हैं-

- (A) निदानात्मक
- (B) संरचनात्मक
- (C) योगात्मक
- (D) उपरोक्त सभी

36. ज्ञान मीमांसा शाखा है-

- (A) दर्शन शास्त्र
- (B) मनोविज्ञान
- (C) समाज शास्त्र
- (D) जीव विज्ञान

37. आनुवंशिक ज्ञान मीमांसा के जनक हैं-

- (A) अरस्तू
- (B) जीन पियाजे
- (C) जॉन डीवी
- (D) मेण्डल

38. मूल्यांकन आयाम को कहा जाता है-

- (A) डेवीस आयाम
- (B) ब्लूम आयाम
- (C) बुनियादी आयाम
- (D) प्रबन्धन आयाम

39. पाठ्यक्रम में व्यावसायिक विषयों को सम्मिलित किया-

- (A) प्रकृतिवाद
- (B) यथार्थवाद
- (C) प्रयोजनवाद
- (D) आदर्शवाद

- | | |
|--|--|
| <p>40. "It (curriculum) is a tool in the hands of the artist (teacher) to moulds his material (pupil) according to his (ideal) objective in his studio"-given by-</p> <p>(A) Asubel
(B) Frobel
(C) Cunningham
(D) Horn</p> <p>41. Headquarter of NCTE is situated in-</p> <p>(A) Guru gram
(B) Jaipur
(C) Delhi
(D) Noida</p> <p>42. Founder's day of NCTE is-</p> <p>(A) 17 August 1995
(B) 16 August 1995
(C) 17 August 1996
(D) 16 August 1996</p> <p>43. Aims of diagnostic test is-</p> <p>(A) To know about learning disability of student
(B) Physical Health
(C) Mental Health
(D) Socialism</p> <p>44. Fundamental element of Teaching Model is-</p> <p>(A) Social System
(B) Teacher
(C) Student
(D) Parents</p> | <p>40. पाठ्यक्रम कलाकार (शिक्षक) के हाथ में एक साधन है जिससे वह पदार्थ (शिक्षार्थी) को अपने उद्देश्य के अनुसार अपने स्टूडियो (स्कूल) में ढाल सके। परिभाषा दी है-</p> <p>(A) आसुबेल
(B) फ्रोबेल
(C) कनिंघम
(D) हार्न</p> <p>41. NCTE का मुख्यालय स्थित है-</p> <p>(A) गुणगांव में
(B) जयपुर में
(C) दिल्ली में
(D) नोएडा में</p> <p>42. NCTE की स्थापना हुई-</p> <p>(A) 17 अगस्त 1995
(B) 16 अगस्त 1995
(C) 17 अगस्त 1996
(D) 16 अगस्त 1996</p> <p>43. नैदानिक परीक्षण का उद्देश्य है-</p> <p>(A) सीखने में आने वाली कठिनाइयों का पता लगाना
(B) शारीरिक स्वास्थ्य
(C) मानसिक स्वास्थ्य
(D) सामाजिक स्तर</p> <p>44. शिक्षण प्रतिमान के आधारभूत तत्व हैं-</p> <p>(A) सामाजिक प्रणाली
(B) शिक्षक
(C) छात्र/छात्रायें
(D) अभिभावक</p> |
|--|--|

- | | |
|--|---|
| <p>45. Flander's teaching Model band on-</p> <p>(A) Interaction Analysis</p> <p>(B) Response</p> <p>(C) Insight</p> <p>(D) Individual Development</p> | <p>45. फ्लैन्डर्स शिक्षण मॉडल आधारित है-</p> <p>(A) अन्तःक्रिया विश्लेषण</p> <p>(B) अनुक्रिया</p> <p>(C) सूझ सिद्धान्त</p> <p>(D) व्यक्तिगत विकास</p> |
| <p>46. Information, Science word started from-</p> <p>(A) U.K.</p> <p>(B) U.S.S.R.</p> <p>(C) U.S.A.</p> <p>(D) China</p> | <p>46. सूचना विज्ञान शब्द शुरू हुआ-</p> <p>(A) U.K.</p> <p>(B) U.S.S.R.</p> <p>(C) U.S.A.</p> <p>(D) China</p> |
| <p>47. B.S. Blooms divided cognitive aspects in to-</p> <p>(A) 3 Parts</p> <p>(B) 5 Parts</p> <p>(C) 6 Parts</p> <p>(D) 4 Parts</p> | <p>47. बी० एस० ब्लूम ने ज्ञानात्मक पक्ष को विभाजित किया-</p> <p>(A) 3 भागों में</p> <p>(B) 5 भागों में</p> <p>(C) 6 भागों में</p> <p>(D) 4 भागों में</p> |
| <p>48. First step of Standardized a test is-</p> <p>(A) To make primary structure of a test</p> <p>(B) Planning of a test</p> <p>(C) Re- construction of a test</p> <p>(D) Scoring of a test</p> | <p>48. परीक्षण के मानकीकरण का पहला पद है-</p> <p>(A) परीक्षण के प्रारम्भिक रूप की रचना</p> <p>(B) परीक्षण की योजना बनाना</p> <p>(C) परीक्षण का पुर्निर्माण</p> <p>(D) परीक्षण का अंकन</p> |
| <p>49. Item Analysis includes-</p> <p>(A) Difficulty level</p> <p>(B) Discriminating Power</p> <p>(C) Objectivity</p> <p>(D) All of the above</p> | <p>49. पद विश्लेषण के अन्तर्गत आता है-</p> <p>(A) पदों का कठिनाई स्तर</p> <p>(B) पदों की विभेदन क्षमता</p> <p>(C) पदों की वस्तुनिष्ठता</p> <p>(D) उपरोक्त सभी</p> |

50. Criteria of a good test is-
- (A) Objectivity
 - (B) Validity
 - (C) Easiness
 - (D) Maximity of long question
51. An Internship provides-
- (A) Work Experience
 - (B) Money
 - (C) Experience and Money both
 - (D) None of the above
52. Use of statistic-
- (A) Data Analysis
 - (B) Data collection
 - (C) Classification of Data
 - (D) All above
53. Which one is not Universal value-
- (A) Truth
 - (B) Violence
 - (C) Non violence
 - (D) Peace
54. First step of curriculum framing-
- (A) To collect Information
 - (B) Data collection
 - (C) Classification of information
 - (D) None of the above
55. Factors influencing curriculum is-
- (A) Psychological factors
 - (B) Economical factors
 - (C) Political factors
 - (D) All above

50. अच्छे परीक्षण का गुण नहीं है-
- (A) वस्तुनिष्ठता
 - (B) वैधता
 - (C) सरलता
 - (D) विस्तृत उत्तरीय प्रश्नों की अधिकता
51. इंटरनशिप करने से मिलता है-
- (A) काम का अनुभव
 - (B) पैसा
 - (C) अनुभव और पैसा दोनों
 - (D) उपरोक्त में कोई नहीं
52. सांख्यिकी का उपयोग करते हैं-
- (A) प्रदत्तों के विश्लेषण में
 - (B) प्रदत्तों के संकलन में
 - (C) प्रदत्तों के वर्गीकरण में
 - (D) उपरोक्त सभी में
53. सार्वभौमिक मूल्य नहीं है-
- (A) सत्य
 - (B) हिंसा
 - (C) अहिंसा
 - (D) शान्ति
54. पाठ्यक्रम निर्धारण का पहला चरण है-
- (A) सूचनाएं एकत्र करना (छात्र सम्बन्धित)
 - (B) प्रदत्त संकलन
 - (C) सूचनाओं को वर्गीकृत करना
 - (D) उपरोक्त में कोई नहीं
55. पाठ्यक्रम को प्रभावित करने वाले कारक हैं-
- (A) मनोवैज्ञानिक कारक
 - (B) आर्थिक कारक
 - (C) राजनैतिक कारक
 - (D) उपरोक्त सभी

- | | |
|---|--|
| <p>56. Curriculum Management Approach is given by-</p> <p>(A) B.S. Bloom</p> <p>(B) I.K. Devies</p> <p>(C) B.O. Smith</p> <p>(D) Hilda Taba</p> | <p>56. पाठ्यक्रम प्रबन्धन आयाम दिया है—</p> <p>(A) बी० एस० ब्लूम</p> <p>(B) आई० के० डेवीज</p> <p>(C) बी० ओ० स्मिथ</p> <p>(D) हिल्दा ताबा</p> |
| <p>57. Grass Root Model is also known as-</p> <p>(A) Hankins Model</p> <p>(B) Hilda Taba Model</p> <p>(C) Administrative Model</p> <p>(D) Nicholls & Nicholls Model</p> | <p>57. ग्रास रूट मॉडल जाना जाता है—</p> <p>(A) हॉकिन्स मॉडल</p> <p>(B) हिल्दा ताबा मॉडल</p> <p>(C) प्रशासनिक मॉडल</p> <p>(D) निकोल्स और निकोल्स मॉडल</p> |
| <p>58. Culture is the quality of a soul-said</p> <p>(A) Mahatma Gandhi</p> <p>(B) Tagore</p> <p>(C) Russo</p> <p>(D) Durkheim</p> | <p>58. संस्कृति को आत्मा का गुण कहा है</p> <p>(A) महात्मा गाँधी ने</p> <p>(B) टैगोर</p> <p>(C) रूसो</p> <p>(D) दुर्खीम</p> |
| <p>59. Known as the name of GURUDEV-</p> <p>(A) Gandhi</p> <p>(B) Tagore</p> <p>(C) Vivekananda</p> <p>(D) Pandit Nehru</p> | <p>59. गुरुदेव के नाम से जाने जाते हैं—</p> <p>(A) गाँधी</p> <p>(B) टैगोर</p> <p>(C) विवेकानन्द</p> <p>(D) पंडित नेहरू</p> |
| <p>60. Spiritual values are-</p> <p>(A) Faith in God</p> <p>(B) Forgiveness</p> <p>(C) Compassion</p> <p>(D) All above</p> | <p>60. आध्यात्मिक मूल्य हैं—</p> <p>(A) ईश्वर पर श्रद्धा</p> <p>(B) करुणा</p> <p>(C) क्षमा</p> <p>(D) उपरोक्त सभी</p> |

Rough Work / रफ कार्य

DO NOT OPEN THE QUESTION BOOKLET UNTIL ASKED TO DO SO

1. Examinee should enter his / her roll number, subject and Question Booklet Series correctly in the O.M.R. sheet, the examinee will be responsible for the error he / she has made.
2. **This Question Booklet contains 60 questions, out of which only 50 Question are to be Answered by the examinee. Every question has 4 options and only one of them is correct. The answer which seems correct to you, darken that option number in your Answer Booklet (O.M.R ANSWER SHEET) completely with black or blue ball point pen. If any examinee will mark more than one answer of a particular question, then the answer will be marked as wrong.**
3. Every question has same marks. Every question you attempt correctly, marks will be given according to that.
4. Every answer should be marked only on Answer Booklet (O.M.R ANSWER SHEET). Answer marked anywhere else other than the determined place will not be considered valid.
5. Please read all the instructions carefully before attempting anything on Answer Booklet (O.M.R ANSWER SHEET).
6. After completion of examination, please hand over the O.M.R. SHEET to the Examiner before leaving the examination room.
7. There is no negative marking.

Note: On opening the question booklet, first check that all the pages of the question booklet are printed properly in case there is an issue please ask the examiner to change the booklet of same series and get another one.