

JK

Roll No. _____

Question Booklet Number

O.M.R. Serial No. :

--	--	--	--	--	--	--	--

--

M.A. IV Semester (NEP) Examination, 2025-26

EDUCATION

Curriculum Development and Test Constructions (Elective)

Paper Code							
E	O	1	1	O	O	7	T

Question Booklet Series

D

Time : 1 : 30 Hours]

[Maximum Marks : 75

Instructions to the Examinee :

1. Do not open the booklet unless you are asked to do so.
2. The booklet contains 100 questions. Examinee is required to answer 75 questions in the OMR Answer-Sheet provided and not in the question booklet. **All** questions carry equal marks.
3. Examine the Booklet and the OMR Answer-Sheet very carefully before you proceed. Faulty question booklet due to missing or duplicate pages/questions or having any other discrepancy should be got immediately replaced.
4. Four alternative answers are mentioned for each question as – A, B, C & D in the booklet. The candidate has to choose the correct answer and mark the same in the OMR Answer-Sheet as per the direction :

(Remaining instructions on the last page)

परीक्षार्थियों के लिए निर्देश :

1. प्रश्न-पुस्तिका को तब तक न खोलें जब तक आपसे कहा न जाए।
2. प्रश्न-पुस्तिका में 100 प्रश्न हैं। परीक्षार्थी को 75 प्रश्नों को केवल दी गई OMR आन्सर-शीट पर ही हल करना है, प्रश्न-पुस्तिका पर नहीं। **सभी** प्रश्नों के अंक समान हैं।
3. प्रश्नों के उत्तर अंकित करने से पूर्व प्रश्न-पुस्तिका तथा OMR आन्सर-शीट को सावधानीपूर्वक देख लें। दोषपूर्ण प्रश्न-पुस्तिका जिसमें कुछ भाग छपने से छूट गये हों या प्रश्न एक से अधिक बार छप गए हों या उसमें किसी अन्य प्रकार की कमी हो, तो उसे तुरन्त बदल लें।
4. प्रश्न-पुस्तिका में प्रत्येक प्रश्न के चार सम्भावित उत्तर- A, B, C तथा D हैं। परीक्षार्थी को उन चारों विकल्पों में से सही उत्तर छँटना है। उत्तर को OMR उत्तर-पत्रक में सम्बन्धित प्रश्न संख्या में निम्न प्रकार भरना है :

(शेष निर्देश अन्तिम पृष्ठ पर)

Rough Work
रफ़ कार्य

1. Which of the following is not the benefit of using question bank?
 - (A) Efficiency and time saving
 - (B) consistency and standardization
 - (C) Improved assessment quality
 - (D) Encourage surface learning
2. Which of the following statement is incorrect about the continuous and comprehensive evaluation?
 - (A) It is school based evaluation.
 - (B) It includes all aspects of students.
 - (C) Diagnostic evaluation is not included in it.
 - (D) Both formal and informal techniques are used for it.
3. 'CCE' means:
 - (A) Cluster center for Evaluation
 - (B) Curriculum and Evaluation Council
 - (C) Continuous and Comprehensive Evaluation
 - (D) All of these
4. Characteristics of a good test?
 - (A) Easy and short
 - (B) Difficult and lengthy
 - (C) Reliable, valid and objective
 - (D) Biased but accurate

1. निम्नलिखित में से कौन सा प्रश्न बैंक का उपयोग करने का लाभ नहीं है?
 - (A) कार्यकुशलता और समय की बचत
 - (B) निरंतरता और मानकीकरण
 - (C) मूल्यांकन की गुणवत्ता में सुधार
 - (D) सतही सीखने को प्रोत्साहित करना
2. सतत एवं व्यापक मूल्यांकन (CCE) के बारे में निम्नलिखित में से कौन सा कथन गलत है?
 - (A) यह विद्यालय आधारित मूल्यांकन है
 - (B) इसमें छात्रों के सभी पहलू शामिल हैं
 - (C) इसमें निदानात्मक मूल्यांकन शामिल नहीं है
 - (D) इसके लिए औपचारिक और अनौपचारिक दोनों तकनीकों का उपयोग किया जाता है
3. 'CCE' का तात्पर्य है-
 - (A) मूल्यांकन के लिए क्लस्टर केंद्र
 - (B) पाठ्यक्रम और मूल्यांकन परिषद
 - (C) सतत और व्यापक मूल्यांकन
 - (D) उपरोक्त सभी
4. एक अच्छे परीक्षण की विशेषताएं क्या हैं?
 - (A) आसान और छोटा
 - (B) कठिन और लंबा
 - (C) विश्वसनीय, वैध और वस्तुनिष्ठ
 - (D) पक्षपाती लेकिन सटीक

5. Which one of the following is the method of reliability?
- (A) Test retest method
(B) Face reliability
(C) Inter item agreement
(D) Predictive agreement
6. Which of the following is the best advantage of a choice-based credit system?
- (A) Shift in focus from teacher-centric to content-centric education
(B) Providing flexibility for teacher
(C) Improving credibility of students
(D) Shift in focus from teacher - centric to student -centric education
7. What is the full form of CBCS?
- (A) Choice Based Complete System
(B) Credit Based Choice System
(C) Choice Based Credit System
(D) Credit Based Continuous System
8. Student A achieved a 95% proficiency level on the multiplication test." This statement is an example of:
- (A) Norm-referenced evaluation
(B) Criterion-referenced evaluation
(C) Ipsative assessment
(D) Qualitative evaluation
5. निम्नलिखित में से कौन सी विश्वसनीयता की एक विधि है?
- (A) टेस्ट-रिटेस्ट विधि
(B) फेस-आइटम समझौता
(C) इंटर-आइटम समझौता
(D) प्रिडिक्टिव समझौता
6. निम्नलिखित में से चॉइस-बेस्ड क्रेडिट सिस्टम का सबसे अच्छा लाभ कौन सा है?
- (A) शिक्षा के केंद्र को शिक्षक-केंद्रित से विषय-वस्तु (कंटेंट)-केंद्रित में स्थानांतरित करना
(B) शिक्षकों के लिए लचीलापन प्रदान करना
(C) छात्रों की विश्वसनीयता में सुधार करना
(D) शिक्षा में केंद्र को शिक्षक-केंद्रित से छात्र-केंद्रित में स्थानांतरित करना
7. CBCS का पूर्ण रूप क्या है?
- (A) चॉइस बेस्ड कम्प्लीट सिस्टम
(B) क्रेडिट बेस्ड चॉइस सिस्टम
(C) चॉइस बेस्ड क्रेडिट सिस्टम
(D) क्रेडिट बेस्ड कंटीन्यूअस सिस्टम
8. "छात्र A ने गुणन परीक्षण में 95% दक्षता स्तर प्राप्त किया।" यह कथन किसका उदाहरण है?
- (A) मानक-संदर्भित मूल्यांकन
(B) मानदंड-संदर्भित मूल्यांकन
(C) इप्सिटिव मूल्यांकन
(D) गुणात्मक मूल्यांकन

9. Which statement best describes the difference between the two types of tests?

- (A) Norm-referenced tests are used for certification; Criterion-referenced for ranking.
- (B) Norm-referenced tests measure mastery; Criterion-referenced compare to peers.
- (C) Norm-referenced tests compare students to a peer group; Criterion-referenced measure performance against fixed standards.

(D) There is no significant difference

10. A test designed to compare a student's performance to an average or "norm" group is known as:

- (A) Criterion-referenced
- (B) Diagnostic
- (C) Summative
- (D) Norm-referenced

11. In the context of the steps of test construction, what does "standardization" involve?

- (A) Creating the first draft
- (B) Establishing norms and uniformity in procedures
- (C) Writing the items
- (D) Setting the blueprint

9. इनमें से कौन सा कथन इन दो प्रकार के परीक्षणों के बीच के अंतर का सबसे अच्छा वर्णन करता है?

(A) मानक-संदर्भित परीक्षणों का उपयोग प्रमाणन के लिए किया जाता है; मानदंड-संदर्भित रैंकिंग के लिए

(B) मानक-संदर्भित परीक्षण प्रवीणता को मापते हैं; मानदंड-संदर्भित साथियों के साथ तुलना करते हैं

(C) मानक-संदर्भित परीक्षण छात्रों की तुलना एक सहकर्मी समूह से करते हैं; मानदंड-संदर्भित परीक्षण निश्चित मानकों के आधार पर प्रदर्शन को मापते हैं

(D) कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है

10. वह परीक्षण जो किसी छात्र के प्रदर्शन की तुलना एक औसत या "मानक" समूह से करने के लिए डिज़ाइन किया गया है, उसे किस रूप में जाना जाता है?

- (A) मानदंड-संदर्भित
- (B) नैदानिक
- (C) योगात्मक
- (D) मानक-संदर्भित

11. परीक्षण निर्माण के चरणों के संदर्भ में, "मानकीकरण" में क्या शामिल है?

- (A) प्रथम प्रारूप तैयार करना
- (B) मानदंडों की स्थापना और प्रक्रियाओं में एकरूपता लाना
- (C) प्रश्नों को लिखना
- (D) ब्लूप्रिंट तैयार करना

12. Item analysis is conducted during which phase of test construction?

- (A) Planning
- (B) After the first draft (Try-out)
- (C) Finalizing the test
- (D) Defining objectives

13. The purpose of a "pilot study" or pre-try-out in test construction is to:

- (A) Determine final norms
- (B) Find out ambiguities and weaknesses in items
- (C) Calculate final validity
- (D) Assign grades

14. Which of the following is the correct sequence of steps in test construction?

- (A) Drafting→Planning→Try-out→Blueprint
- (B) Planning→Blueprint→Drafting→Try-out
- (C) Blueprint→Drafting→Planning→Standardization
- (D) Try-out→Planning→Drafting→Evaluation

12. परीक्षण निर्माण के किस चरण के दौरान पद विश्लेषण किया जाता है?

- (A) योजना बनाना
- (B) पहले मसौदे के बाद
- (C) परीक्षण को अंतिम रूप देना
- (D) उद्देश्यों को परिभाषित करना

13. परीक्षण निर्माण "पायलट स्टडी" या प्री-ट्राई-आउट का उद्देश्य क्या है?

- (A) अंतिम मानक निर्धारित करना
- (B) प्रश्नों में अस्पष्टता और कमियों का पता लगाना
- (C) अंतिम वैधता की गणना करना
- (D) ग्रेड प्रदान करना

14. परीक्षण निर्माण के चरणों का सही क्रम निम्नलिखित में से कौन सा है?

- (A) प्रारूपण→योजना→परीक्षण→ब्लूप्रिंट
- (B) योजना→ब्लूप्रिंट→प्रारूपण→परीक्षण
- (C) ब्लूप्रिंट→प्रारूपण→योजना→मानकीकरण
- (D) परीक्षण→योजना→प्रारूपण→मूल्यांकन

15. A discrimination index of 0.00 means:
- (A) The question is too easy.
 (B) The question is too hard.
 (C) The question cannot differentiate between high and low achievers.
 (D) The question is perfectly valid.
16. If all students (both high and low achievers) answer an item correctly, the discrimination index will be:
- (A) +1.0
 (B) 0.0
 (C) -1.0
 (D) 0.5
17. Which range indicates "Good" discrimination?
- (A) 0.00 – 0.19
 (B) 0.20 – 0.29
 (C) 0.30 – 0.39
 (D) >0.00
18. What is the main purpose of calculating the discrimination index in education?
- (A) To determine if the test was too long.
 (B) To identify the difficulty level.
 (C) To identify items that distinguish between high- and low-achievers.
 (D) To rank students.
15. भेदभाव सूचकांक 0.00 होने का क्या अर्थ है?
- (A) प्रश्न बहुत आसान है
 (B) प्रश्न बहुत कठिन है
 (C) प्रश्न उच्च और निम्न उपलब्धि हासिल करने वालों के बीच अंतर नहीं कर सकता
 (D) प्रश्न पूरी तरह से वैध है
16. यदि सभी छात्रों ने सभी उत्तर सही दिए हैं तब भेदभाव सूचकांक क्या होगा?
- (A) +1.0
 (B) 0.0
 (C) -1.0
 (D) 0.5
17. अच्छी भेदभाव क्षमता किस रेंज में मानी जाती है?
- (A) 0.00 – 0.19
 (B) 0.20 – 0.29
 (C) 0.30 – 0.39
 (D) >0.00
18. शिक्षा में विभेदीकरण सूचकांक की गणना करने का मुख्य उद्देश्य क्या है?
- (A) यह निर्धारित करना कि क्या परीक्षण बहुत लंबा था
 (B) कठिनाई स्तर की पहचान करना
 (C) उन प्रश्नों की पहचान करना जो उच्च और निम्न उपलब्धि हासिल करने वालों के बीच अंतर करते हैं।
 (D) छात्रों को रैंक देना।

19. What is the purpose of item analysis?
- (A) Checking test instruction
(B) For validation
(C) For selection of good items
(D) Creating norms
20. A test that produce consistent result over time is said to have high-
- (A) Validity
(B) Consistency
(C) Reliability
(D) Objectivity
21. What is the first step in construction of test?
- (A) Item analysis
(B) Validation
(C) Defining objectives
(D) Reliability
22. A teacher allots assigned assignments to the students which should be done in groups of four. Which type of learning is highlighted in the above statement?
- (A) Reverse Learning
(B) Traditional Learning
(C) Collaborative Learning
(D) Blended Systems Learning
19. पद विश्लेषण का उद्देश्य क्या है?
- (A) परीक्षा निर्देशों की जाँच करना
(B) वैधता के लिए
(C) अच्छे प्रश्नों के चयन के लिए
(D) मानदंड (मानक) बनाने के लिए
20. एक परीक्षण जो समय के साथ सुसंगत परिणाम देता है, उसमें क्या उच्च माना जाता है?
- (A) वैधता
(B) सुसंगतता
(C) विश्वसनीयता
(D) निष्पक्षता/वस्तुनिष्ठता
21. परीक्षण निर्माण में प्रथम चरण क्या है?
- (A) पद विश्लेषण
(B) वैधता
(C) उद्देश्यों का निर्धारण
(D) विश्वसनीयता
22. एक शिक्षक छात्रों को ऐसे असाइनमेंट सौंपता है जो चार के समूहों में किए जाने चाहिए। उपरोक्त कथन में किस प्रकार के अधिगम पर प्रकाश डाला गया है?
- (A) रिवर्स लर्निंग
(B) पारंपरिक शिक्षा
(C) सहयोगात्मक अधिगम
(D) मिश्रित प्रणाल शिक्षा

23. Which of the following is NOT a benefit of Collaborative Learning?

- (A) Acknowledgment of individual differences
- (B) Interpersonal development
- (C) Actively involving students in learning
- (D) No opportunities for personal feedback

24. The two-way, face-to-face communication is technically referred to as:

- (A) Level one
- (B) Level two
- (C) Level three
- (D) Level four

25. What of the following is considered as an effective form of verbal communication?

- (A) Story-telling
- (B) Sloganeering
- (C) Use of high pitch of voice
- (D) Monologues

23. निम्नलिखित में से कौन सा सहयोगात्मक अधिगम लाभ नहीं है:

- (A) व्यक्तिगत विभिन्नता के आधार पर
- (B) अंतर्वैयक्तिक विकास
- (C) बच्चों की शिक्षण प्रक्रिया में सक्रिय भूमिका
- (D) व्यक्तिगत मूल्यांकन के लिए कोई अवसर नहीं

24. दो-तरफा, आमने-सामने के संचार को तकनीकी रूप से क्या कहा जाता है?

- (A) लेवल एक
- (B) लेवल दो
- (C) लेवल तीन
- (D) लेवल चार

25. निम्नलिखित में से किसे मौखिक संचार का एक प्रभावी रूप माना जाता है?

- (A) कहानी सुनाना
- (B) नारेबाजी
- (C) आवाज के उच्च स्वर का उपयोग
- (D) एकालाप

26. In communication, language is a
- (A) Non-verbal code
 - (B) Symbolic code
 - (C) Iconic code
 - (D) Verbal code
27. What is the difference between curriculum design and instructional design?
- (A) There is no difference between the two
 - (B) Curriculum design focuses on assessments, instructional design focuses on objectives
 - (C) Curriculum design is 'what' learners will learn, instructional design is 'how' they will learn it
 - (D) Curriculum design is about teaching methods, instructional design is about content
28. The factors that effect the development of curriculum are called:
- (A) Curriculum design
 - (B) Curriculum evaluation
 - (C) Curriculum base
 - (D) Elements of Curriculum

26. संचार में, भाषा एक
- (A) अशाब्दिक कोड
 - (B) प्रतीकात्मक कोड
 - (C) प्रतिमा-आधारित कोड
 - (D) शाब्दिक कोड
27. पाठ्यक्रम अभिकल्प एवं अनुदेशात्मक अभिकल्प में क्या अंतर है?
- (A) दोनों में कोई अन्तर नहीं है
 - (B) पाठ्यक्रम अभिकल्प मूल्यांकन आधारित है जबकि अनुदेशात्मक अभिकल्प उद्देश्य आधारित होता है
 - (C) पाठ्यचर्या अभिकल्प यह है कि शिक्षार्थी 'क्या' सीखेंगे, अनुदेशात्मक अभिकल्प यह है कि वे इसे 'कैसे' सीखेंगे
 - (D) पाठ्यक्रम अभिकल्प शिक्षण विधि को दर्शाते हैं जबकि अनुदेशात्मक अभिकल्प विषय वस्तु को।
28. पाठ्यक्रम को प्रभावित करने वाले कारक कहलाते हैं?
- (A) पाठ्यक्रम डिजाइन
 - (B) पाठ्यक्रम मूल्यांकन
 - (C) पाठ्यक्रम आधार
 - (D) पाठ्यक्रम के तत्व

29. Student's needs and interests are important in:
- (A) Sociological foundation
(B) Psychological foundation
(C) Historical foundation
(D) Economical foundation
30. How many basic components of curriculum have:
- (A) 2
(B) 4
(C) 6
(D) 8
31. Effectiveness of curriculum is determined by:
- (A) Evaluation
(B) Method
(C) Objective
(D) Design
32. The method used to evaluate the curriculum is:
- (A) Summative Evaluation
(B) Formative Evaluation
(C) Diagnostic Evaluation
(D) All the above
33. Curriculum evaluation helps in:
- (A) Improving teaching-learning process
(B) Decision-making for curriculum change
(C) Accountability to stakeholders
(D) All of the above
29. छात्रों की जरूरतें और रुचियों को महत्वपूर्ण माना जाता है:
- (A) समाजशास्त्रीय आधार
(B) मनोवैज्ञानिक आधार
(C) ऐतिहासिक आधार
(D) आर्थिक आधार
30. पाठ्यचर्या के कितने मूलभूत घटक हैं?
- (A) 2
(B) 4
(C) 6
(D) 8
31. पाठ्यक्रम की प्रभावशीलता किसके द्वारा निर्धारित की जाती है?
- (A) मूल्यांकन
(B) विधि
(C) उद्देश्य
(D) डिजाइन/रूपरेखा
32. पाठ्यक्रम का मूल्यांकन करने के लिए उपयोग की जाने वाली विधियाँ हैं:
- (A) योगात्मक मूल्यांकन
(B) रचनात्मक मूल्यांकन
(C) नैदानिक मूल्यांकन
(D) उपरोक्त सभी
33. पाठ्यक्रम मूल्यांकन मदद करता है:
- (A) शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया में सुधार करने में
(B) पाठ्यक्रम परिवर्तन के लिए निर्णय लेने में
(C) हितधारकों के प्रति जवाबदेही सुनिश्चित करने में
(D) उपरोक्त सभी

34. What is Curriculum Development?

- (A) Content development
- (B) Change in purpose
- (C) Planning, Implementation, and Evaluation
- (D) Comparison of course and study list

35. Which of the following is a barrier to curriculum change?

- (A) Teacher resistance
- (B) Lack of resources
- (C) Political interference
- (D) All of the above

36. Which of the following are strategies for effective curriculum change?

- (a) Teacher involvement in planning
 - (b) Adequate resource allocation
 - (c) Professional development programme
 - (d) Abrupt replacement without orientation
 - (e) Regular evaluation and feedback
- (A) a, b, d and e only
 - (B) a, c, d and e only
 - (C) b, c, d and e only
 - (D) a, b, c and e only

34. पाठ्यक्रम विकास क्या है?

- (A) विषयवस्तु विकास
- (B) उद्देश्य में परिवर्तन
- (C) नियोजन, कार्यान्वयन, और मूल्यांकन
- (D) अध्ययन सूची और पाठ्यक्रम में तुलना

35. पाठ्यचर्या परिवर्तन में निम्नलिखित में से कौन सी एक बाधा है?

- (A) शिक्षकों का विरोध
- (B) संसाधनों की कमी
- (C) राजनीतिक हस्तक्षेप
- (D) उपरोक्त सभी

36. प्रभावी पाठ्यचर्या परिवर्तन के लिए रणनीतियाँ हैं

- (a) शिक्षकों की भागीदारी
 - (b) पर्याप्त संसाधन आवंटन
 - (c) पेशेवर विकास कार्यक्रम
 - (d) कार्यक्षेत्र की जानकारी दिए बिना आकस्मिक प्रतिस्थापन
 - (e) नियमित मूल्यांकन व फीडबैक
- (A) केवल a, b, d और e
 - (B) केवल a, c, d और e
 - (C) केवल b, c, d और e
 - (D) केवल a, b, c और e

37. Curriculum change is considered necessary when:
- Learners' needs evolve with time
 - Society undergoes rapid change
 - Knowledge base expands
 - Objectives remain outdated
 - Teacher workload decreases
- (A) b, c, d and e only
(B) a, c, d and e only
(C) a, b, c and d only
(D) a, b, d and e only
38. The complete set of taught material in the school system is also known as.
- Course outline
 - Syllabus
 - Product
 - Curriculum
39. How many broad categories of the curriculum are there?
- 4
 - 3
 - 2
 - 5
40. Identify which one of the following is not a type of "curriculum".
- Excluded curriculum
 - Hidden curriculum
 - Class curriculum
 - Explicit curriculum
37. पाठ्यक्रम में बदलाव तब आवश्यक माना जाता है जब:
- शिक्षार्थियों की जरूरतें समय के साथ विकसित/बदलती हैं
 - समाज में तेजी से बदलाव आता है
 - ज्ञान का आधार विस्तृत होता है
 - उद्देश्य पुराने हो जाते हैं
 - शिक्षक का कार्यभार कम हो जाता है
- (A) केवल b, c, d और e
(B) केवल a, c, d और e
(C) केवल a, b, c और d
(D) केवल a, b, d और e
38. स्कूल प्रणाली में पढ़ाए जाने वाली सामग्रियों के संपूर्ण सेट को किस नाम से जाना जाता है?
- पाठ्यक्रम रूपरेखा
 - पाठ्यक्रम
 - उत्पाद
 - पाठ्यचर्या
39. पाठ्यचर्या की मुख्य रूप से कितनी श्रेणियाँ हैं?
- 4
 - 3
 - 2
 - 5
40. निम्नलिखित में से कौन सा "पाठ्यचर्या" का एक प्रकार नहीं है?
- अपवर्जित पाठ्यचर्या
 - प्रच्छन्न पाठ्यचर्या
 - कक्षा पाठ्यचर्या
 - स्पष्ट पाठ्यचर्या

41. Which of the following falls under Psychological bases of curriculum?
 (A) The curriculum is positively correlated with the needs and requirements of society.
 (B) Philosophy is the end and education is the means to achieve that end.
 (C) Through education, efforts are made for bringing desirable changes in the behaviour of the learners.
 (D) Society influences the school curriculum
42. Which of the following is not an element of curriculum?
 (A) Subject matter
 (B) Learning experience
 (C) Good marks
 (D) Goal
43. Learning Educational psychology is essential for teacher because:
 (A) Teaching skill can be enhanced
 (B) Teacher can acquire subject competency
 (C) Enhanced professionalism of teacher
 (D) Teacher can plan appropriate teaching strategies suitable to learner
44. Which one of the following is not the basis of curriculum development ?
 (A) Educational
 (B) Psychological
 (C) Sociological
 (D) Philosophical
41. निम्नलिखित में से कौन सा पाठ्यचर्या के मनोवैज्ञानिक आधार के अंतर्गत आता है?
 (A) पाठ्यचर्या समाज की आवश्यकताओं और जरूरतों के साथ सकारात्मक रूप से संबंधित है
 (B) दर्शन साध्य है और शिक्षा उस साध्य को प्राप्त करने का साधन है
 (C) शिक्षा के माध्यम से शिक्षार्थियों के व्यवहार में वांछनीय परिवर्तन लाने के प्रयास किए जाते हैं
 (D) समाज स्कूल की पाठ्यचर्या को प्रभावित करता है
42. निम्नलिखित में से कौन सा पाठ्यक्रम का तत्व नहीं है?
 (A) विषय वस्तु
 (B) सीखने का अनुभव
 (C) अच्छे अंक
 (D) लक्ष्य
43. शिक्षक के लिए शैक्षिक मनोविज्ञान सीखना अनिवार्य है क्योंकि:
 (A) शिक्षण कौशल में सुधार किया जा सकता है
 (B) शिक्षक विषय दक्षता प्राप्त कर सकता है
 (C) शिक्षक की व्यावसायिकता में वृद्धि होती है
 (D) शिक्षक शिक्षार्थी के लिए उपयुक्त शिक्षण रणनीतियों की योजना बना सकता है
44. निम्नलिखित में से कौन सा पाठ्यचर्या विकास का आधार नहीं है?
 (A) शैक्षिक
 (B) मनोवैज्ञानिक
 (C) समाजशास्त्रीय
 (D) दार्शनिक

45. Explain the difference between curriculum and syllabus?

- (A) Curriculum is a broad term whereas syllabus is narrow
- (B) Syllabus and curriculum both are same
- (C) Syllabus cover overall plan whereas the curriculum focus on subject
- (D) Curriculum is list of unelaborated headings whereas syllabus are all educational activities of the school.

46. Arrange the steps of curriculum development:

- (a) Content
- (b) Need assessment
- (c) Implementation
- (d) Evaluation
- (e) Objective

Choose the correct answer from the options given below:

- (A) b, c, a, e, d
- (B) a, b, c, d, e
- (C) e, b, a, c, d
- (D) a, e, d, b, c

45. पाठ्यचर्या और पाठ्यक्रम के बीच अंतर स्पष्ट करें?

- (A) पाठ्यचर्या एक व्यापक शब्द है जबकि पाठ्यक्रम संकीर्ण है
- (B) पाठ्यक्रम और पाठ्यचर्या दोनों एक ही हैं
- (C) पाठ्यक्रम एक समग्र योजना को कवर करता है जबकि पाठ्यचर्या विषय पर ध्यान केंद्रित करता है
- (D) पाठ्यचर्या विस्तृत शीर्षकों की एक सूची है, जबकि पाठ्यक्रम स्कूल की सभी शैक्षणिक गतिविधियां हैं

46. पाठ्यचर्या विकास के चरणों को व्यवस्थित करें:

- (a) विषयवस्तु
- (b) आवश्यकता
- (c) कार्यान्वयन
- (d) मूल्यांकन
- (e) उद्देश्य

नीचे दिए गए विकल्पों में सही उत्तर का चयन कीजिए।

- (A) b, c, a, e, d
- (B) a, b, c, d, e
- (C) e, b, a, c, d
- (D) a, e, d, b, c

47. Which one is the example of child centered teaching strategy?
 (A) Activity based learning
 (B) Lecture method
 (C) Demonstration method
 (D) Programmed Instruction
48. Which of the following are characteristics of child-centered curriculum?
 (a) Focus on learner's needs and interests
 (b) Emphasis on rigid subject boundaries
 (c) Encouragement of active participation
 (d) Learning by doing
 (A) a, c and b only
 (B) a, b and c only
 (C) a, c and d only
 (D) b, c and d only
49. Which of the following are not principles of curriculum construction?
 (A) Principle of relevance
 (B) Principle of balance
 (C) Principle of continuity
 (D) Principle of examination only
50. Curriculum derived from which word?
 (A) Latin
 (B) German
 (C) Italic
 (D) French
47. बाल-केंद्रित पाठ्यचर्या की विशेषताएं कौन सी हैं?
 (A) गतिविधि आधारित शिक्षा
 (B) भाषण विधि
 (C) प्रदर्शन विधि
 (D) अनुक्रमित विधि
48. बाल-केंद्रित पाठ्यचर्या की विशेषताएं कौन सी हैं?
 (a) शिक्षार्थी की आवश्यकताओं और रुचियों पर ध्यान केंद्रित करना
 (b) कठोर विषय सीमाएं
 (c) सक्रिय भागीदारी को प्रोत्साहन
 (d) करके सीखना
 (A) केवल a, c और b
 (B) केवल a, b और c
 (C) केवल a, c और d
 (D) केवल b, c और d
49. निम्नलिखित में से कौन सा पाठ्यचर्या निर्माण का सिद्धांत नहीं है?
 (A) प्रासंगिकता का सिद्धांत
 (B) संतुलन का सिद्धांत
 (C) निरंतरता का सिद्धांत
 (D) परीक्षा का सिद्धांत
50. 'करीकुलम' (पाठ्यचर्या) शब्द की उत्पत्ति किस शब्द से हुई?
 (A) लैटिन
 (B) जर्मन
 (C) इटैलिक
 (D) फ्रेंच

51. One limitation of team teaching is:
- (A) Better resource utilization
(B) Professional collaboration
(C) Lack of coordination among teachers
(D) Enhanced subject expertise
52. The primary objective of team teaching is to:
- (A) Reduce teacher workload only
(B) Eliminate lesson planning
(C) Replace classroom interaction
(D) Enhance instructional effectiveness through collaborative expertise
53. The principle of integration in curriculum design emphasizes:
- (A) Separation of disciplines
(B) Correlation among subjects and learning experiences
(C) Rigid compartmentalization
(D) Exclusive focus on theory
54. The principle of continuity in curriculum design implies:
- (A) Repetition without connection
(B) Logical progression of learning experiences over time
(C) Isolation of subjects
(D) Elimination of prior knowledge
51. निम्नलिखित में से टीम शिक्षण की सीमा क्या है?
- (A) संसाधनों का बेहतर उपयोग
(B) व्यावसायिक सहयोग
(C) शिक्षकों के बीच समन्वय की कमी
(D) बेहतर विषय विशेषज्ञता
52. दल शिक्षण का प्राथमिक उद्देश्य क्या है?
- (A) केवल शिक्षक के कार्यभार को कम करना
(B) पाठ योजना को निकालना
(C) कक्षा में बातचीत को बदलना
(D) सहयोगात्मक विशेषज्ञता के माध्यम से शिक्षण प्रभावशीलता को बढ़ाना
53. पाठ्यचर्या निर्माण में 'एकीकरण का सिद्धांत' किस पर बल देता है?
- (A) विषयों का पृथक्करण
(B) विषयों और सीखने के अनुभवों के बीच सह-संबंध
(C) कठोर वर्गीकरण
(D) केवल सिद्धांत पर विशेष ध्यान
54. पाठ्यक्रम डिजाइन में निरंतरता के सिद्धांत से तात्पर्य है?
- (A) बिना किसी संबंध के पुनरावृत्ति
(B) समय के साथ सीखने के अनुभवों का तार्किक क्रम
(C) विषयों का अलगाव
(D) पूर्व ज्ञान का उन्मूलन

55. Curriculum design refers to:
- (A) Construction of school buildings
 - (B) Systematic organization of content and learning experiences
 - (C) Teacher appointment process
 - (D) Examination scheduling
56. Contemporary researchers advocate for inclusive assessment practices primarily to:
- (A) Standardize learner differences
 - (B) Limit access to higher education
 - (C) Increase examination rigidity
 - (D) Address diversity and ensure equity in evaluation
57. The concept of validity in modern measurement theory extends beyond content validity to include:
- (A) Test length
 - (B) Construct and criterion-related evidence
 - (C) Student attendance
 - (D) Teacher preferences

55. पाठ्यक्रम डिजाइन से तात्पर्य है?
- (A) स्कूल की इमारतों का निर्माण
 - (B) सामग्री और सीखने के अनुभवों का व्यवस्थित संगठन
 - (C) शिक्षक नियुक्ति प्रक्रिया
 - (D) परीक्षा अनुसूची
56. समकालीन शोधकर्ता समावेशी मूल्यांकन प्रथाओं की वकालत मुख्य रूप से क्यों करते हैं?
- (A) शिक्षार्थी के मतभेदों को मानकीकृत करने के लिए
 - (B) उच्च शिक्षा तक पहुँच को सीमित करने के लिए
 - (C) परीक्षा की कठोरता को बढ़ाने के लिए
 - (D) विविधता को संबोधित करने और मूल्यांकन में समानता सुनिश्चित करने के लिए
57. आधुनिक मापन सिद्धांत में वैधता की अवधारणा सामग्री वैधता से आगे बढ़कर किन-किन पहलुओं को शामिल करती है?
- (A) परीक्षण की लंबाई
 - (B) रचना और मापदंड-संबंधित साक्ष्य
 - (C) छात्र उपस्थिति
 - (D) शिक्षक प्राथमिकताएं

58. The increasing emphasis on formative assessment in recent research reflects a concern for:

- (A) Terminal grading only
- (B) Competitive exclusion
- (C) Institutional ranking systems
- (D) Continuous monitoring and improvement of learning

59. Which of the following is a present priority in educational evaluation research?

- (A) Increasing exam fear
- (B) Integrating technology in assessment
- (C) Limiting learner diversity
- (D) Avoiding feedback mechanisms

60. Educational measurement primarily focuses on:

- (A) Infrastructure development
- (B) Educational preservation
- (C) Educational reforms
- (D) Quantification of learning outcomes

58. वर्तमान के शोध में रचनात्मक मूल्यांकन पर बढ़ता जोर किस चिंता को दर्शाता है?

- (A) केवल सत्रांत ग्रेडिंग
- (B) प्रतिस्पर्धी अपवर्जन
- (C) संस्थागत रैंकिंग प्रणाली
- (D) सीखने की निरंतर निगरानी और सुधार

59. निम्नलिखित में से कौन सा शैक्षिक मूल्यांकन अनुसंधान में वर्तमान प्राथमिकता है?

- (A) परीक्षा के डर को बढ़ाना
- (B) मूल्यांकन में तकनीक का एकीकरण करना
- (C) शिक्षार्थी की विविधता को सीमित करना
- (D) फीडबैक (प्रतिपुष्टि) तंत्र से बचना

60. शैक्षिक मापन मुख्य रूप से किस पर केंद्रित है?

- (A) बुनियादी ढांचे का विकास
- (B) शैक्षिक संरक्षण
- (C) शैक्षिक सुधार
- (D) सीखने के परिणामों का प्रमाणीकरण

61. Evaluation differs from measurement in that evaluation:
- (A) Is purely quantitative
 (B) Includes value judgment along with measurement
 (C) Avoids interpretation
 (D) Is limited to examinations
62. One major shift in contemporary evaluation practices is toward:
- (A) Formative and continuous assessment
 (B) Norm-referenced testing only
 (C) Annual examinations exclusively
 (D) Elimination of feedback
63. Which of the following is a major benefit of an open book examination?
- (A) It encourages rote memorization
 (B) It reduces the need for understanding concepts
 (C) It promotes analytical and critical thinking
 (D) It eliminates the need for preparation
64. Validity in measurement refers to:
- (A) Consistency of scores
 (B) Stability over time
 (C) Accuracy in measuring what is intended
 (D) Length of test
61. मूल्यांकन, मापन से इस अर्थ में भिन्न है कि मूल्यांकन:
- (A) पूरी तरह से मात्रात्मक होता है
 (B) मापन के साथ-साथ मूल्य निर्णय भी शामिल करता है
 (C) व्याख्या से बचता है
 (D) केवल परीक्षाओं तक सीमित है
62. समकालीन मूल्यांकन पद्धतियों में एक बड़ा बदलाव किस ओर है?
- (A) रचनात्मक और निरंतर मूल्यांकन
 (B) केवल मानदंड-संदर्भित परीक्षण
 (C) विशेष रूप से वार्षिक परीक्षाएं
 (D) फीडबैक का उन्मूलन
63. ओपन बुक परीक्षा का एक प्रमुख लाभ निम्नलिखित में से कौन सा है?
- (A) यह रटने की प्रवृत्ति को प्रोत्साहित करता है
 (B) यह अवधारणाओं को समझने की आवश्यकता को कम करता है
 (C) यह विश्लेषणात्मक और आलोचनात्मक सोच को बढ़ावा देता है
 (D) यह तैयारी की आवश्यकता को समाप्त करता है
64. मापन में वैधता का क्या अर्थ है?
- (A) स्कोर की निरंतरता
 (B) समय के साथ स्थिरता
 (C) जो मापना है, उसे सटीक रूप से मापने की क्षमता
 (D) परीक्षण की लंबाई

65. Which of the following is a present priority in educational evaluation research?

- (A) Increasing exam fear
- (B) Integrating technology in assessment
- (C) Limiting learner diversity
- (D) Avoiding feedback mechanisms

66. Contemporary researchers emphasize competency-based assessment to:

- (A) Promote memorization
- (B) Align learning with real-life skills and performance
- (C) Increase syllabus load
- (D) Reduce student participation

67. Which is considered a limitation of traditional testing systems?

- (A) Holistic development focus
- (B) Emphasis on higher-order thinking
- (C) Overemphasis on cognitive domain only
- (D) Continuous feedback

65. निम्नलिखित में से कौन सा शैक्षिक मूल्यांकन अनुसंधान में वर्तमान प्राथमिकता है?

- (A) परीक्षा के डर को बढ़ाना
- (B) मूल्यांकन में तकनीक को एकीकृत करना
- (C) शिक्षार्थी की विविधता को सीमित करना
- (D) फीडबैक तंत्र (प्रतिपुष्टि) से बचना

66. समकालीन शोधकर्ता योग्यता-आधारित मूल्यांकन पर जोर देते हैं, ताकि:

- (A) रटने को बढ़ावा दिया जा सके
- (B) सीखने को वास्तविक जीवन के कौशल और प्रदर्शन के साथ जोड़ा जा सके
- (C) पाठ्यक्रम का बोझ बढ़ाया जा सके
- (D) छात्र भागीदारी को कम किया जा सके

67. पारंपरिक परीक्षण प्रणालियों की एक सीमा किसे माना जाता है?

- (A) समग्र विकास पर ध्यान
- (B) उच्च-स्तरीय सोच पर जोर
- (C) केवल संज्ञानात्मक क्षेत्र पर अत्यधिक जोर
- (D) निरंतर प्रतिक्रिया

68. Future research in evaluation prioritizes:
- (A) Multidimensional assessment including affective and psychomotor domains
 - (B) Sole reliance on summative exams
 - (C) Ignoring learner diversity
 - (D) Uniform testing for all contexts
69. Verbal and non-verbal communication together contribute to:
- (A) Curriculum rigidity
 - (B) Holistic and meaningful learning experiences
 - (C) Reduced learner participation
 - (D) Mechanical teaching
70. Students' facial expressions during teaching primarily provide the teacher with:
- (A) Immediate feedback on comprehension
 - (B) Financial data
 - (C) Administrative support
 - (D) Curriculum revision strategies
71. Eye contact in classroom communication helps to:
- (A) Increase syllabus load
 - (B) Maintain discipline and attention
 - (C) Replace lesson planning
 - (D) Reduce interaction
68. मूल्यांकन में भविष्य के शोध किसे प्राथमिकता देते हैं?
- (A) भावात्मक और मनो-शारीरिक क्षेत्रों सहित बहुआयामी मूल्यांकन
 - (B) योगात्मक परीक्षाओं पर एकमात्र निर्भरता
 - (C) शिक्षार्थियों की विविधता को नजरअंदाज करना
 - (D) सभी संदर्भों के लिए एकसमान परीक्षण
69. शाब्दिक और अशाब्दिक संचार मिलकर किसमें योगदान करते हैं?
- (A) पाठ्यक्रम की कठोरता
 - (B) समग्र और सार्थक अधिगम अनुभव
 - (C) कम शिक्षार्थी भागीदारी
 - (D) यांत्रिक शिक्षण
70. अध्यापन (शिक्षण) के दौरान छात्रों के चेहरे के हाव-भाव शिक्षक को मुख्यरूप से क्या प्रदान करते हैं?
- (A) समझ पर तत्काल प्रतिक्रिया
 - (B) वित्तीय डेटा
 - (C) प्रशासनिक सहायता
 - (D) पाठ्यक्रम संशोधन रणनीतियाँ
71. कक्षा संचार में 'आई कॉन्टैक्ट' किसमें सहायता करता है?
- (A) पाठ्यक्रम का बोझ बढ़ाने में
 - (B) अनुशासन और ध्यान बनाए रखने में
 - (C) पाठ योजना को बदलने में
 - (D) बातचीत कम करने में

72. Non-verbal communication in curriculum transaction primarily supports:
- (A) Financial planning
 (B) Emotional reinforcement and classroom control
 (C) Curriculum design
 (D) Examination supervision
73. Which of the following is NOT a characteristic of effective verbal communication?
- (A) Logical sequencing
 (B) Ambiguity
 (C) Clarity
 (D) Appropriate tone
74. Questioning as a verbal communication technique mainly promotes:
- (A) Memorization
 (B) Passive listening
 (C) Critical thinking and reflection
 (D) Teacher dominance
75. Effective verbal communication in classroom teaching ensures:
- (A) Rigid instruction
 (B) Conceptual clarity and learner engagement
 (C) One-way transmission of information
 (D) Elimination of feedback
72. पाठ्यचर्या लेनदेन में अशाब्दिक संचार मुख्य रूप से किसका समर्थन करता है?
- (A) वित्तीय योजना
 (B) भावनात्मक सुदृढ़ीकरण और कक्षा नियंत्रण
 (C) पाठ्यचर्या डिजाइन
 (D) परीक्षा पर्यवेक्षण
73. निम्नलिखित में से कौन प्रभावी मौखिक संचार की विशेषता नहीं है?
- (A) तार्किक क्रम
 (B) अस्पष्टता
 (C) स्पष्टता
 (D) उपयुक्त स्वर
74. एक मौखिक संचार तकनीक के रूप में प्रश्न पूछना मुख्य रूप से किसे बढ़ावा देता है?
- (A) रटना
 (B) निष्क्रिय सुनना
 (C) आलोचनात्मक सोच और चिंतन
 (D) शिक्षक का दबदबा
75. कक्षा शिक्षण में प्रभावी मौखिक संचार क्या सुनिश्चित करता है?
- (A) कठोर निर्देश
 (B) वैचारिक स्पष्टता और शिक्षार्थी जुड़ाव
 (C) सूचना का एकतरफा प्रसारण
 (D) प्रतिक्रिया का उन्मूलन

76. Curriculum transaction becomes meaningful when it is:
- (A) Examination-oriented
 (B) Flexible and responsive to learner needs
 (C) Completely rigid
 (D) Based solely on textbooks
77. The role of the teacher in curriculum transaction is best described as:
- (A) Passive observer
 (B) Knowledge transmitter only
 (C) Facilitator and mediator of learning experiences
 (D) Examiner only
78. Which of the following is a barrier to effective curriculum transaction?
- (A) Use of instructional media
 (B) Continuous professional development of teachers
 (C) Overcrowded classrooms
 (D) Experiential learning strategies
79. Effective curriculum transaction requires:
- (A) Rote memorization
 (B) Teacher-centered lecture method only
 (C) Interactive and learner-centered approaches
 (D) Strict disciplinary measures
76. पाठ्यचर्या लेनदेन तब सार्थक हो जाता है जब वह:
- (A) परीक्षा-उन्मुख हो
 (B) शिक्षार्थियों की आवश्यकताओं के प्रति लचीला और उत्तरदायी हो
 (C) पूरी तरह से कठोर हो
 (D) केवल पाठ्यपुस्तकों पर आधारित हो
77. पाठ्यक्रम संव्यवहार में शिक्षक की भूमिका को सबसे अच्छी तरह किसके द्वारा वर्णित किया गया है?
- (A) निष्क्रिय पर्यवेक्षक
 (B) केवल ज्ञान के प्रेषक
 (C) अधिगम अनुभवों के सूत्रधार और मध्यस्थ
 (D) केवल परीक्षक
78. निम्नलिखित में से कौन सा प्रभावी पाठ्यचर्या संपादन में एक बाधा है?
- (A) शिक्षण मीडिया का उपयोग
 (B) शिक्षकों का निरंतर व्यावसायिक विकास
 (C) भीड़भाड़ वाली कक्षाएं
 (D) अनुभवात्मक अधिगम रणनीतियाँ
79. प्रभावी पाठ्यक्रम लेनदेन के लिए क्या आवश्यक है?
- (A) रटकर याद करना
 (B) केवल शिक्षक-केंद्रित व्याख्यान विधि
 (C) इंटरैक्टिव और शिक्षार्थी-केंद्रित दृष्टिकोण
 (D) सख्त अनुशासनात्मक उपाय

80. Curriculum transaction refers to:
- (A) Financial planning of schools
 - (B) Implementation and delivery of curriculum in classroom situations
 - (C) Preparation of textbooks only
 - (D) Designing examination papers
81. Psychological factors affect curriculum mainly through:
- (A) Budget allocation
 - (B) Learner characteristics and developmental stages
 - (C) Political policies
 - (D) Community pressure
82. A major limitation in the use of instructional media is:
- (A) Enhanced visualization
 - (B) Increased learner motivation
 - (C) Lack of technical expertise and infrastructure
 - (D) Active participation
83. Use of digital instructional media in curriculum transaction supports:
- (A) Technology- integrated pedagogy
 - (B) Elimination of assessment
 - (C) Reduction in student engagement
 - (D) Traditional rote learning only

80. पाठ्यक्रम लेनेदेन का तात्पर्य है:
- (A) विद्यालयों की वित्तीय योजना
 - (B) कक्षा की स्थितियों में पाठ्यक्रम का कार्यान्वयन और वितरण
 - (C) केवल पाठ्यपुस्तकों की तैयारी
 - (D) परीक्षा प्रश्न पत्र डिजाइन करना
81. मनोवैज्ञानिक कारक मुख्य रूप से पाठ्यक्रम को कैसे प्रभावित करते हैं?
- (A) बजट निर्धारण
 - (B) शिक्षार्थी की विशेषताएं और विकासात्मक चरण
 - (C) राजनीतिक पार्टियाँ
 - (D) समुदाय दबाव
82. अनुदेशात्मक मीडिया के उपयोग में एक प्रमुख सीमा क्या है?
- (A) बेहतर दृश्यावलोकन
 - (B) शिक्षार्थी की प्रेरणा में वृद्धि
 - (C) तकनीकी विशेषज्ञता और बुनियादी ढांचे की कमी
 - (D) सक्रिय भागीदारी
83. पाठ्यक्रम संचालन में डिजिटल शिक्षण मीडिया का उपयोग किसका समर्थन करता है?
- (A) प्रौद्योगिकी-एकीकृत शिक्षाशास्त्र
 - (B) आकलन निकालना
 - (C) शिक्षार्थी को एकत्र करने में कमी
 - (D) पारंपरिक दोहराना

84. Which of the following is classified as audio-visual instructional media?
- (A) Chalk and board
(B) Radio
(C) Multimedia projector
(D) Printed syllabus
85. The effective use of instructional media in curriculum transaction enhances:
- (A) Passive memorization
(B) Multi-sensory learning experiences
(C) Syllabus reduction
(D) Teacher dependency only
86. Which of the following is a potential limitation of peer assessment?
- (A) Immediate feedback
(B) Bias or favoritism among peers
(C) Increased engagement
(D) Shared responsibility
87. In higher education, peer assessment is frequently used in:
- (A) Group projects and presentations
(B) Attendance marking
(C) Administrative meetings
(D) Fee collection
84. निम्नलिखित में से किसे दृश्य-श्रव्य शिक्षण मीडिया के रूप में वर्गीकृत किया गया है?
- (A) चाक और बोर्ड
(B) रेडियो
(C) मल्टीमीडिया प्रोजेक्टर
(D) मुद्रित सामग्री
85. पाठ्यक्रम संचालन में शिक्षण मीडिया का प्रभावी उपयोग किसे बढ़ावा देता है?
- (A) निष्क्रिय दोहराना
(B) बहु-संवेदी शिक्षण अनुभव
(C) पाठ्यक्रम कम करना
(D) शिक्षक पर निर्भरता
86. सहकर्मी मूल्यांकन की एक संभावित सीमा क्या है?
- (A) त्वरित प्रतिपुष्टि
(B) साथियों के बीच पक्षपात या तरफदारी
(C) अधिक भागीदारी
(D) साझेदारी जिम्मेदारी
87. उच्च शिक्षा में, सहकर्मी मूल्यांकन का अक्सर उपयोग किया जाता है:
- (A) समूह परियोजनाओं और प्रस्तुतियों में
(B) उपस्थिति चिन्हित करना
(C) प्रशासनिक मिलाप
(D) फीस एकत्रित करना

88. Peer assessment primarily enhances which learner competency?

- (A) Passive listening
- (B) Reflective thinking and self-regulation
- (C) Mechanical writing
- (D) Physical endurance

89. Peer assessment refers to:

- (A) Evaluation conducted only by teachers
- (B) Self-evaluation by learners
- (C) Evaluation of students by their classmates
- (D) External board examination

90. Which of the following best reflects the economic significance of online examinations?

- (A) Increased expenditure on paper
- (B) Reduction in printing and logistical costs
- (C) Requirement of large examination halls
- (D) Increased manual labor

88. सहकर्मी मूल्यांकन मुख्य रूप से शिक्षार्थी की किस क्षमता को बढ़ाता है:

- (A) निष्क्रिय श्रवण
- (B) चिंतनशील सोच और आत्म-नियमन
- (C) यांत्रिक लेखन
- (D) शारीरिक सहनशक्ति

89. सहकर्मी मूल्यांकन से तात्पर्य है:

- (A) केवल शिक्षकों द्वारा मूल्यांकन
- (B) शिक्षार्थियों द्वारा आत्म-मूल्यांकन
- (C) सहपाठियों द्वारा छात्रों का मूल्यांकन
- (D) बाहरी बोर्ड परीक्षा

90. निम्नलिखित में से कौन सा ऑनलाइन परीक्षाओं के आर्थिक महत्व को सबसे अच्छी तरह दर्शाता है?

- (A) कागज पर खर्च में वृद्धि
- (B) मुद्रण और रसद लागत में कमी
- (C) बड़े परीक्षा हॉल की आवश्यकता
- (D) शारीरिक श्रम में वृद्धि

91. The issue of the digital divide in online examinations refers to:

- (A) Differences in syllabus content
- (B) Inequality in access to digital devices and internet
- (C) Variation in marking schemes
- (D) Diversity in question formats

92. Online examinations are most closely associated with which educational shift?

- (A) Traditional rote-based learning
- (B) Technology-integrated and outcome-based education
- (C) Elimination of assessment
- (D) Exclusive reliance on subjective evaluation

93. A major limitation of content analysis in assessment is that it:

- (A) Requires no expertise
- (B) Is free from interpretation bias
- (C) May involve subjective judgment during coding
- (D) Eliminates data complexity

91. ऑनलाइन परीक्षाओं में 'डिजिटल डिवाइस' के मुद्दे का तात्पर्य है:

- (A) पाठ्यक्रम की विषय-वस्तु में अंतर
- (B) डिजिटल उपकरणों और इंटरनेट तक पहुंच में असमानता
- (C) अंकन योजनाओं में भिन्नता
- (D) प्रश्न प्रारूपों में विविधता

92. ऑनलाइन परीक्षाएं किस शैक्षिक बदलाव से सबसे निकटता से जुड़ी हैं?

- (A) पारंपरिक रट्टा-आधारित शिक्षा
- (B) प्रौद्योगिकी-एकीकृत और परिणाम-आधारित शिक्षा
- (C) मूल्यांकन का उन्मूलन
- (D) केवल व्यक्तिपरक मूल्यांकन पर निर्भरता

93. मूल्यांकन में विषय-वस्तु विश्लेषण की एक प्रमुख सीमा यह है कि इसमें:

- (A) किसी विशेषज्ञता की आवश्यकता नहीं होती
- (B) यह व्याख्यात्मक पूर्वाग्रह से मुक्त है
- (C) कोडिंग के दौरान व्यक्तिपरक निर्णय शामिल हो सकते हैं
- (D) यह डेटा की जटिलता को समाप्त कर देता है

94. In curriculum evaluation, content analysis helps to:

- (A) Remove difficult topics permanently
- (B) Examine alignment between objectives, instruction, and assessment
- (C) Replace teachers' judgment
- (D) Eliminate continuous assessment

95. Content analysis in educational assessment primarily refers to:

- (A) Statistical comparison of marks
- (B) Systematic examination of curriculum content and learning materials
- (C) Random selection of test items
- (D) Informal classroom observation

96. Which one of the following is limitation of online examination?

- (A) Flexibility
- (B) Accessibility
- (C) Digital divide
- (D) Security

94. पाठ्यक्रम मूल्यांकन में, विषय-वस्तु विश्लेषण

किसमें मदद करता है?

- (A) कठिन विषयों को स्थायी रूप से हटाना
- (B) उद्देश्यों, निर्देश और मूल्यांकन के बीच संरेखण की जांच करना
- (C) शिक्षकों के निर्णय को बदलना
- (D) निरंतर मूल्यांकन को समाप्त करना

95. शैक्षिक मूल्यांकन में विषय-वस्तु विश्लेषण का मुख्य अर्थ है:

- (A) अंकों की सांख्यिकीय तुलना
- (B) पाठ्यक्रम सामग्री और शिक्षण सामग्री की व्यवस्थित परीक्षा
- (C) परीक्षण मदों का यादृच्छिक चयन
- (D) अनौपचारिक कक्षा अवलोकन

96. निम्नलिखित में से कौन सी ऑनलाइन परीक्षा की एक सीमा (कमी) है?

- (A) लचीलापन
- (B) सुलभता
- (C) डिजिटल विभाजन
- (D) सुरक्षा

97. Which one is not the type of grading system?

- (A) Relative grading
- (B) Absolute grading
- (C) Mastery grading
- (D) Quality grading

98. Convert CGPA into Percentage ?

- (A) Percentage= SGPA x 10.5
- (B) Percentage= CGPA x 8.5
- (C) Percentage= CGPA x 9.5
- (D) Percentage= CGPA x 7.5

99. What is the full form of SGPA?

- (A) Semester Good point average
- (B) Semester grade point average
- (C) Semester grace point average
- (D) Semester grant point average

100. Which of the following is the drawback of semester system?

- (A) Time constraint and syllabus pressure
- (B) Regular feedback
- (C) Continuous learning and evaluation
- (D) Improved interaction

97. निम्नलिखित में से कौन सा ग्रेडिंग प्रणाली का प्रकार नहीं है?

- (A) सापेक्ष ग्रेडिंग
- (B) निरपेक्ष ग्रेडिंग
- (C) प्रवीणता ग्रेडिंग
- (D) गुणवत्ता ग्रेडिंग

98. CGPA को प्रतिशत में कैसे बदलें?

- (A) प्रतिशत= SGPA x 10.5
- (B) प्रतिशत= CGPA x 8.5
- (C) प्रतिशत= CGPA x 9.5
- (D) प्रतिशत= CGPA x 7.5

99. SGPA का पूर्ण रूप क्या है?

- (A) सेमेस्टर गुड पॉइंट एवरेज
- (B) सेमेस्टर ग्रेड पॉइंट एवरेज
- (C) सेमेस्टर ग्रेस पॉइंट एवरेज
- (D) सेमेस्टर ग्रांट पॉइंट एवरेज

100. सेमेस्टर प्रणाली की निम्नलिखित में से कौन सी कमी है?

- (A) समय की कमी और पाठ्यक्रम का दबाव
- (B) नियमित फीडबैक (प्रतिक्रिया)
- (C) निरंतर सीखना और मूल्यांकन
- (D) बेहतर संवाद

Rough Work
रफ़ कार्य

Example :

Question :

- Q. 1 (A) (B) (C) (D)
- Q. 2 (A) (B) (C) (D)
- Q. 3 (A) (B) (C) (D)

5. Each question carries equal marks. Marks will be awarded according to the number of correct answers you have.
6. All answers are to be given on OMR Answer Sheet only. Answers given anywhere other than the place specified in the answer sheet will not be considered valid.
7. Before writing anything on the OMR Answer Sheet, all the instructions given in it should be read carefully.
8. After the completion of the examination candidates should leave the examination hall only after providing their OMR Answer Sheet to the invigilator. Candidate can carry their Question Booklet.
9. There will be no negative marking.
10. Rough work, if any, should be done on the blank pages provided for the purpose in the booklet.
11. To bring and use of log-book, calculator, pager & cellular phone in examination hall is prohibited.
12. In case of any difference found in English and Hindi version of the question, the English version of the question will be held authentic.

Impt. On opening the question booklet, first check that all the pages of the question booklet are printed properly. If there is any discrepancy in the question booklet, then after showing it to the invigilator, get another question booklet of the same series.

उदाहरण :

प्रश्न :

- प्रश्न 1 (A) (B) (C) (D)
- प्रश्न 2 (A) (B) (C) (D)
- प्रश्न 3 (A) (B) (C) (D)

5. प्रत्येक प्रश्न के अंक समान हैं। आपके जितने उत्तर सही होंगे, उन्हीं के अनुसार अंक प्रदान किये जायेंगे।
6. सभी उत्तर केवल ओ.एम.आर. उत्तर-पत्रक (OMR Answer Sheet) पर ही दिये जाने हैं। उत्तर-पत्रक में निर्धारित स्थान के अलावा अन्यत्र कहीं पर दिया गया उत्तर मान्य नहीं होगा।
7. ओ.एम.आर. उत्तर-पत्रक (OMR Answer Sheet) पर कुछ भी लिखने से पूर्व उसमें दिये गये सभी अनुदेशों को सावधानीपूर्वक पढ़ लिया जाये।
8. परीक्षा समाप्ति के उपरान्त परीक्षार्थी कक्ष निरीक्षक को अपनी OMR Answer Sheet उपलब्ध कराने के बाद ही परीक्षा कक्ष से प्रस्थान करें। परीक्षार्थी अपने साथ प्रश्न-पुस्तिका ले जा सकते हैं।
9. निगेटिव मार्किंग नहीं है।
10. कोई भी रफ कार्य, प्रश्न-पुस्तिका में, रफ-कार्य के लिए दिए खाली पेज पर ही किया जाना चाहिए।
11. परीक्षा कक्ष में लॉग-बुक, कैल्कुलेटर, पेजर तथा सेल्युलर फोन ले जाना तथा उसका उपयोग करना वर्जित है।
12. प्रश्न के हिन्दी एवं अंग्रेजी रूपान्तरण में भिन्नता होने की दशा में प्रश्न का अंग्रेजी रूपान्तरण ही मान्य होगा।

महत्वपूर्ण : प्रश्न-पुस्तिका खोलने पर प्रथमतः जाँच कर देख लें कि प्रश्न-पुस्तिका के सभी पृष्ठ भलीभाँति छपे हुए हैं। यदि प्रश्न-पुस्तिका में कोई कमी हो, तो कक्षनिरीक्षक को दिखाकर उसी सीरीज की दूसरी प्रश्न-पुस्तिका प्राप्त कर लें।